ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLNÍ DRUŽINY

PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE V ROKYTNICI NAD ROKYTNOU

Zpracovala:
Vychovatelka školní družiny

1. Identifikační údaje

Název ŠVP – Zvídavá a tvořivá školní družina
Školní vzdělávací program je základním pedagogickým dokumentem školy, závazným pro činnost ŠD. Zpracován byl v souladu s požadavky RVP PV a RVP ZV. Program je zpracován obecně v souladu s podmínkami a možnostmi školní družiny a je otevřeným dokumentem. Jeho součástí je konkrétní roční plán práce, vycházející z podmínek a potřeb pro daný školní rok.

Předkladatel
Název školy: Základní škola a Mateřská škola, příspěvková organizace
Rokytnice nad Rokytnou
Adresa školy: 675 25 Rokytnice nad Rokytnou 15
Jméno ředitele: Mgr. Hana Oborná, DiS.
telefon: 568 882 618
Vychovatelka: Marcela Olivová

Zřizovatel
Městys Rokytnice nad Rokytnou
675 25 Rokytnice nad Rokytnou 67

Schváleno pedagogickou radou
Dne:

Schváleno školskou radou
Dne:

Platnost dokumentu od: 01.09.2024

Účinnost dokumentu od: 02.09.2024

Datum: **Podpis ředitele:** **Razítko školy:**

2. Charakteristika ŠD

Materiální podmínky
- samostatná dostatečně prostorná místnost školní družiny
- vybavení odpovídajícím nábytkem, stolními hrami, stavebnicemi
- materiál pro výtvarnou a pracovní činnost
- koberec pro odpočinkovou činnost

Prostorové podmínky
- samostatná dostatečně prostorná místnost školní družiny
- využití relaxační místnosti základní školy
- využití počítačové učebny
- využití školního pozemku
- vhodné okolí školy – vycházky do přírody

Personální podmínky
- odborná a pedagogická způsobilost
- účast na vzdělávání
- spolupráce pedagogického sboru

Ekonomické podmínky
- úplata se hradí paní vychovatelce 2 x za školní rok: září – prosinec; leden – červen
- datum úhrady určuje ředitel školy a s výší úhrady seznamuje rodiče písemnou formou

Vzdělávací podmínky
- účelové vybavení družiny s možností kreativního uzpůsobení
- hrací a vzdělávací chodba s pracovními koutky
- využití počítačové učebny
- návštěvy knihovny

Bezpečnostní podmínky a ochrana zdraví
- příchody, odchody, organizace při činnostech
- zajištění bezpečnosti tělesné, emoční a sociální

3. Charakteristika ŠVP

Vzdělávací program má dlouhodobý charakter. V rámci programu je tvořen roční plán, ve kterém jsou zohledňovány výsledky evaluace předchozího období. Hlavním záměrem tohoto programu je navázat z jedné strany na předškolní výchovu a ze strany druhé na školní vzdělávání a samozřejmě doplňovat na odborné úrovni výchovu rodinnou. Samozřejmostí při dosahování tohoto cíle je individuální přístup ke každému jednotlivci a vedení k celkovému osobnostnímu rozvoji s přihlédnutím na rozvoj schopností nadaných žáků. Poskytujeme zájmové vzdělávání se zaměřením na aktivní a tvořivý přístup žáků. Snažíme se rozvíjet komunikační dovednosti v českém jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. Vedeme žáky k hodnotám a tradicím a v neposlední řadě je podporován rozvoj pohybových, výtvarných a hudebních dovedností. Při tvorbě konkrétních vzdělávacích projektů je pak vycházeno zejména z potřeb dětí, možností a podmínek školy a školní družiny. K tomu, abychom při naplňování cílů a záměrů dosáhli co nejlepších výsledků, jsou používány moderní formy a metody práce s dětmi. Důraz je kladen na prožitkové a kooperativní učení formou her a zábavných činností, spontánních i řízených, neboť se v nich nejlépe uplatní dětská zvídavost, potřeba uplatňovat své nápady a objevovat nové věci. Děti jsou aktivní na základě svého zájmu a rozhodnutí.

Cíle vzdělávání

- rozvoj a posilování osobnosti dítěte
- odpočinek, relaxace a regenerace sil dětí po vyučování
- osvojování dovedností prožitkovým způsobem
- rozvíjení tvořivosti
- posilování sebevědomí dítěte
- rozvíjení spolupráce a tolerance individuality ostatních
- zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – těmto žákům bude dle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich zařazení do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost
- zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných a rozvoj talentovaných jedinců – škola nabízí další doplňkové aktivity v oblasti zájmu dětí (kroužky)

Obecné výchovné a vzdělávací strategie směřující k obecným cílům základního vzdělávání

- strategie učení a motivace pro celoživotní vzdělávání
- základy tvořivého myšlení, logické myšlení, řešení problémů
- zvládnutí základů všestranné a účinné komunikace
- spolupráce, respektování práce a úspěchů vlastních i druhých
- utváření a projevování žáka jako svobodné osobnosti
- pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, vnímavost a citové vztahy k lidem, svému prostředí a k přírodě
- pozitivní vztah ke svému fyzickému a duševnímu zdraví
- soužití s ostatními lidmi, tolerantní a ohleduplný přístup k jiným lidem, k jejich kulturám a duchovním hodnotám
- reálné možnosti žáka, jeho uplatňování při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Začlenění průřezových témat

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských souvislostech
- multikulturní výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova
- kroužek Keramika

Průřezová témata a jejich tematické okruhy jsou začleňovány a prolínají veškerou činností ŠD. Průřezová témata realizujeme prostřednictvím projektů. Společně se žáky připravujeme celoškolní, krátkodobé a dlouhodobé projekty. Po jejich ukončení následuje prezentace výsledků práce žáků. Příklady projektů: Kolik řečí umíš, Od adventu do Tří králů, Svátky jara a Velikonoce, Moje zdraví, Den Země, Moje rodina.

4. Obsah vzdělávání

Vychází z tematických okruhů předem zpracovaných a současně bere ohledy na podněty z dětských aktivit. Systém uvedených témat je na celý vzdělávací cyklus školní družiny.

Témata je možno kdykoliv doplňovat a měnit dle zájmu dětí. Vzdělávací cyklus ve školní družině je pětiletý a koresponduje se školní docházkou. Děti se v průběhu celého školního roku seznamují formou hry a aktivní činnosti s dalšími rozšiřujícími poznatky, které navazují na jejich již stávající vědomosti, dovednosti, hodnoty a postoje. Postupují přirozenou cestou od jednoduchého ke složitějšímu, od známého k neznámému, od blízkého ke vzdálenému. Celým programem prolínají klíčové kompetence, povinné vzdělávací oblasti (Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce) a průřezová témata.

TÉMATICKÝ OKRUH: LIDÉ KOLEM NÁS		
Název tematického bloku	**Pro mladší**	**Pro starší**
Finance	Peníze, hodnota	Hospodaření s penězi

	Možnosti placení, karta	Informace o spoření
	Způsoby šetření	
	Peníze - osobní vlastnictví	
Rodina	Sourozenci, rodiče	Mezigenerační vztahy
	Jména	Bydliště všech
	Povolání rodičů	Význam rodiny
	Prarodiče	Umět reagovat
	Vztahy v rodině	
Zaměstnání	Rozlišovat a znát	Názor
	Povolání rodičů	Zájem o povolání
	Rodiče, ostatní	Rozlišovat povolání
Život ve ŠD	Klidné a příjemné prostředí	Pokračování
	Vztahy dítě vychovatel rodič	Pokračování
	Náplň volného času	Pokračování
	Respektování dítěte	Spolurozhodování
Práva a povinnosti	Spravedlnost	Právo, ale i povinnosti
	Osobnost dítěte	Respektování řádů školy a ŠD
	Říct svůj názor	
	Respektovat hranice	
Škola Hrou	Třída, jména všech	Telefonní čísla
	Ředitel, zástupce	Jídelna
	Orientace ve škole	
	Reagovat při určité situaci	
Problémy soužití	Děti - děti	Náboženské menšiny
	Děti - dospělí	Rasové rozdíly
	Dospělí - dospělí	
	Nemocní, sociálně slabí	
Kultura	Časopisy	Pokračování dle věku
	Tisk	
	Kino, divadlo	
	Televize	

TÉMATICKÝ OKRUH: ROZMANITOST PŘÍRODY		
Název tematického bloku	**Pro mladší**	**Pro starší**

Šikulové na zahradě	Práce na zahradě	Práce na zahradě
	Pěstování zeleniny	Pěstování zeleniny
	Práce s nářadím	Práce s nářadím
	Bezpečnost při práci	Bezpečnost při práci
	Čistota prostředí	Čistota prostředí
Chválím tě země má	Chování v přírodě	Likvidace odpadu
	Chráněné druhy	Živelné pohromy
	Ekologie	Ekologické katastrofy
		Udržování čistoty prostředí
Houby, houby, houbičky Smaženice-nemocnice?	Jedlé a jedovaté houby	Jedlé a jedovaté houby
	Význam hub	Význam hub
Flaška, hlína, kamínek, probouzí nám Rozoumek	Nerosty v našem okolí	Nerosty - těžba
	Význam půdy	Odpady, třídění odpadu
Máme rádi zvířata	Domácí zvířata	Savci
	Zvířata v lese	Stavba těla živočichů
	Zvířata v ZOO	Význam chovu zvířat
	Zvířata na poli	Životní potřeby
	Ptactvo, ryby, plazy	Ohrožené druhy
V zdravém těle zdravý vzduch	Vodní toky	Dýcháme zdravý vzduch
	Vody - zdroj života	Ochrana životního prostředí
	Ochrana vodních zdrojů	
	Život u vody, ve vodě	
	Druhy vod	
Rostliny	Rostliny na louce	Význam rostlin pro člověka
	Rostliny v lese	Využití hospodářských rostlin
	Hospodářské rostliny	Poznávání rostlin
	Stromy a keře	Pěstování rostlin
		Užitek
Poznáváme vesmírné prostory	Den a noc	Sluneční soustava
	Roční období	Cesty do vesmíru
	Planety	
	Země - naše planeta	

TÉMATICKÝ OKRUH: LIDÉ A ČAS

Název tematického bloku	Pro mladší	Pro starší
Roční období	Změny v přírodě	Kalendář a znamení
Kdopak z vás to ví?	Témata: jaro, léto	Státní svátky
Jaro, léto, podzim, zima,	podzim, zima	Významné dny
to jsou roční období		
Režim dne	Zákl. hygienické návyky	Prevence, alkohol
Můj den	Základní časové údaje	Drogy
	Zodpovědnost	Šikana
	Šikana	
Rodina	Zaměstnání, povolání	Sociální cítění
	Bydlení	
	Rodný kraj	
Historie	Porovnání staré - nové	Práce předků - řemesla
Trocha historie nikoho nezabije	Historie kolem nás-památky	
	Foto	
Pověsti	Zvyky	Dobro a zlo
Věřte, nevěřte	Divadlo	Pohádky
	Dramatizace	
Volný čas	Sport	Turistika
Kdosi hraje, nezlobí	Zájmy	Dovolená
Život	Průběh lidského života	Přátelství
	Den matek	Láska
	Rasismus	Způsoby života
	Diskriminace	Rozmanitost
Ekologie	Ochrana přírody	Chráněné oblasti
	Třídění odpadu	Význam
	Zvířata	
	Rostliny	
Člověk - pán tvorstva	Vlastnosti	Stavba těla
	Zvyky a návyky	Hygiena

	Chování	Stravování

TÉMATICKÝ OKRUH: ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
Název tematického bloku	**Pro mladší**	**Pro starší**
Co mi řekl semafor	Dopravní značky	Výbava cyklisty

	Bezpečnost a úraz	Jízda v provozu
	Dopravní situace	Dopravní test
	Jízda zručnosti	Beseda s policií
	Moje kolo	
Návykové látky a zdraví SOS	Prevence	Co nám hrozí
	Komunikace - důvěra	Kde nás všude ohrožují
	Nebezpečné situace	Následky a léčba
		Alkohol - cigarety
Ve zdravém těle zdravý duch	Sport jako koníček	Sportuj, ale nepřetěžuj
	Druhy sportů	Kolektivní sporty
	Letní a zimní sporty	Závodivé hry
	Sedmiboj	
	Pohybové hry	
Víme, co jíme?	Ovoce	Vitamíny
	Zelenina	Vláknina
	Čistota	Čistota
	Pitný režim	Pitný režim
	Dobré - zdravé?	Potravinová pyramida
Poznej své tělo	Části těla	Svaly
	Smyslové orgány	Kosti
	Prevence	Vnitřní orgány
		Prevence
Umím říci "ne"	Asertivní chování	Asertivní chování
	Setkání s cizím člověkem	Setkání s cizím člověkem
	Správné vyhodnocení situace	Správné vyhodnocení situace
	Umět přivolat pomoc dospělého	Umět přivolat pomoc dospělého
Haló, haló, co se stalo?	Znalost	Znalost
	Víš, kdy je použít?	Víš, kdy je použít?
	Podání správných informací	Podání správných informací
	Nezneužívání čísel	Nezneužívání čísel
Dokážeš pomoci? **Poraď mi!**	Prevence	Prevence - důležitá čísla
	Ošetření malých úrazů	Umím poskytnout pomoc
	Beseda se zdravotníkem	Praktické dovednosti
	Důležitá čísla	

TÉMATICKÝ OKRUH: MÍSTO, KDE ŽIJEME

Název tematického bloku	Pro mladší	Pro starší
Můj dům, můj hrad	Popis domu (panelák, rod. dům)	Význam slova domov
	Adresa	Zařazení do regionu
	Okolí domu	
Moje město	Pověsti	Pověsti
	Významné budovy	Významné budovy
	Osobnosti města	Významné události, osobnosti
	Řeky	Průmysl, ekologie
	Okolní vesnice	Kultura, sport
	Sport	Orientace na mapě
	Doprava	Poloha města
Naše škola	Orientace v budově školy	Adresa školy
	Bezpečná cesta do školy	Personální obsazení školy
	Dopravní předpisy	Poloha školy
	Okolí školy	
	Pojmy - vlevo, vpravo	
Česká republika	Státní hymna, znak, symboly	Sousední státy
	Úřední jazyk	Velká města
	ČR - srdce Evropy	Vodstvo
	Prezident	Hospodářství
		Ekonomika
Praha	Hlavní město	Pověsti
	Pověsti	Významné památky
	Sídlo prezidenta	Vláda parlamentu
	Řeka	Současnost
	Současnost	
Nejsme tu sami (obyvatelstvo)	Tolerance k různým	Složení obyvatel
	národnostním menšinám	
	Počet obyvatel v našem městu	Cizinci (národ. menšiny)
	Počet obyvatel v republice	Hustota osídlení
		Původ obyvatelstva v ČR
Okolní krajina	Živočichové, rostliny	Chráněné krajinné oblasti
	Vodstvo	Živočichové, rostliny
	Chování v přírodě	Vodstvo, průmysl
	Orientace v krajině	Vliv krajiny na život lidí a opačně
		Světové strany
Sbal si kufry, jedeme! (cestování)	Hory	Turistická místa u nás
	Řeky	Okolní státy
	ZOO, jeskyně	Hory, přehrady
	Prázdninové cestování	Podnebí
	Dopravní prostředky	Prázdninové cestování
Mám čas - co s ním?	Kroužky, DDM	Kroužky, DDM
(volný čas)	Sportovní aktivity	Sportovní aktivity
	Kulturní akce, výstavy	Kulturní akce, výstavy
	ZUŠ	ZUŠ

	Lyžování, zimní stadion	Lyžování, zimní stadion
Na barvě nezáleží	Lidé kolem nás (spolužáci)	Lidé kolem nás (spolužáci)
(multikulturní výchova)	Stravování	Kontinenty, národnosti
	Zvyky	Stravování, zvyky
	Kultura	Oblékání
		Styl života, úroveň

4.1 Klíčové kompetence

Kompetence k učení
Vedeme žáky k zodpovědnosti za vykonanou práci - připravujeme je na celoživotní

učení.
Podporujeme samostatnost a tvořivost.
Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
V činnostech se zaměřujeme na aktivní dovednosti.
Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře, na Internetu a dalších médiích.
Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
Motivujeme k činnosti – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z činnosti.
Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
Dalším vzděláváním rozšiřujeme své pedagogické dovednosti.

Kompetence k řešení problémů
Učíme žáky nebát se problémů.
Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
Na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů.
Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
Podporujeme netradiční způsoby řešení problémů.
Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
Podporujeme kolektivní spolupráci při řešení problémů.
Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.

Kompetence komunikativní
Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.
Podporujeme různé formy komunikace.
Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace.
Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
Podporujeme kritiku a sebekritiku.
Učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky.
Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.
Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.
Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
Učíme žáky asertivnímu chování a nonverbální komunikaci.

Kompetence sociální a personální
Podporujeme skupinovou a kooperativní činnost.
Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu.
Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
Podporujeme integraci žáků se speciálními výchovnými potřebami do kolektivu.
Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.

Kompetence občanské

Netolerujeme sociálně patologické projevy chování -drogy, šikana, kriminalita mládeže.
Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.
Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních předpisech školy.
Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
Upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.
Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření s ohledem na jejich účinnost.
Dodržujeme zásadu, že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování.
Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
Nabízíme žákům vhodné kulturní, sportovní a rekreační aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace.

Kompetence pracovní
Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
Při činnosti vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.

Kompetence k trávení volného času
Učíme žáky orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času.
Vedeme žáky, aby si vybrali zájmové činnosti dle vlastních dispozic.
Posilujeme v žácích umění říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času.

4.2 Vzdělávací oblasti

Jazyk a jazyková komunikace
Komunikační a slohová výchova

- čtení v komunikačním kruhu, předčítání pohádek
- vyhledávací čtení jako zdroj informací (knihy, internet, tisk)
- komunikační kruh – dodržování pravidel – naslouchání příteli
- slovní a mimoslovní komunikace (dramatizace, pantomima)
- didaktické hry spojené se čtením a psaním

Jazyková výchova

- didaktické hry na rozvoj sluchové diferenciace
- zpívaná řeč
- dodržování zásad správné komunikace
- hledání odpovídajících ekvivalentů slova v cizím jazyce

Literární výchova

- poslech četné pohádky
- tvorba vlastní autorské knihy
- dramatizace textů
- domýšlení nedokončené pohádky
- učení se básniček a krátkých textů
- tvorba divadelního představení

Matematika a její aplikace
Číslo a početní operace
- získávání časových údajů měřením, odhadováním
- hlídání času odchodu jednotlivých žáků ze ŠD
- řešení reálných početních situací

Závislosti, vztahy a práce s daty
- chápání a popis jednoduchých situací z praktického života
- řešení logických problémů

Geometrie v rovině a v prostoru
- skládání mozaiky
- tangram
- dokreslování osově souměrných obrázků
- didaktické hry zaměřené na aplikaci matematiky

Informační a komunikační technologie
Základy práce s PC
- hry na PC
- práce s internetem
- zpracování informací
- psaní textu, kreslení obrázku

Člověk a jeho svět
Místo kde žijeme
- poznávání nejbližšího okolí
- organizace života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci
- tematické vycházky do okolí školy
- poznávání služeb v obci
- regionální pohádky a pověsti
- dopravní výchova
- ČR – kontinenty – Země – vesmír

Lidé kolem nás
- zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi
- význam a podstata tolerance, empatie, vzájemné úcty
- základní práva a povinnosti (výchova budoucího občana demokratického státu)
- osvojování a dodržování základů společenského chování (pozdravení, podání ruky, seznamování, komunikace slovní i mimoslovní, umění sdělit poznatek, schopnost naslouchat, tolerance ve skupině, stolování)
- vytváření kladného vztahu ke spolužákům, pozitivního klimatu ve třídě založeného na vzájemné úctě, toleranci a radosti ze spolupráce
- činnosti vedoucí k naplňování cílů jsou každodenní přivítání se s dětmi při příchodu a rozloučení se při odchodu, urovnávání drobných každodenních konfliktů mezi dětmi, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně
- hodnocení kladů na kamarádově výkresu
- mediální výchova – povídání o tom co děti viděly v televizi, slyšely v rádiu

Lidé a čas
- návštěva muzea či jiných historických míst
- budování správného režimu dne a jeho dodržování
- sestavení a naplňování režimu družiny účelně, pohodová atmosféra

- účelné využívání volného času
- vytváření návyků na pravidelnou a účelnou přípravu na vyučování a vyplňování volného času

Rozmanitosti přírody
- seznámení s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody
- tématické vycházky, pobyty v přírodě, porovnávání změn a následné výtvarné či jiné zpracování poznatků
- didaktické hry s přírodními motivy
- péče o pokojové rostliny
- jednoduché pokusy

Člověk a jeho zdraví
- poznávání sama sebe
- poučení o zdraví a nemocech, zdravotní prevenci a odpovědnosti za svoje zdraví
- průběžná péče o osobní hygienu, předcházení úrazům, dbaní na bezpečnost činností
- akce pořádané ve spolupráci s aktivisty Červeného kříže (beseda, nácvik jednoduchého ošetření poranění)
- nácvik jak vyhledat pomoc, hra s nácvikem telefonického volání na tísňové linky
- pohybové a tělovýchovné aktivity – pravidelný pobyt venku či v tělocvičně
- návštěva plaveckého bazénu

Umění a kultura
Hudební výchova
- zpěv bez hudebního nástroje
- zpěv s hudebním nástrojem
- rytmizace, opakování (echo)
- hra na tělo
- hra na Orffovi nástroje (doprovod k písním, vlastní tvorba)
- taneční hry se zpěvem
- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu hudby – pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
- sluchová diferenciace základních hudebních nástrojů
- rozlišení hudebních stylů a žánrů (tanec, pochod, ukolébavka, country, koledy, vážná a populární hudba)

Výtvarná výchova
- práce s barvou (kresba, malba, tisk)
- interpretace vlastní práce
- interpretace uměleckých děl
- výtvarná práce jako náhled do dětské duše
- tvorba comicsu, ilustrace textů
- perspektiva
- realita
- fantazijní náměty,
- vlastní náměty
- tradiční náměty

Člověk a zdraví

Tělesná výchova
- soutěže, hry, individuální cvičení

- dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech (vhodné oblečení, obuv)
- vytrvalostní, rychlostní, silové a koordinační cvičení
- strečink, relaxace, zdravotní cvičení, rozcvičení
- aerobik, gymnastika, tanec
- sportovní hry (fotbal, basketbal, florbal, vybíjená)
- turistika a pobyt v přírodě
- bruslení, hry na sněhu
- zásady chování a jednání v duchu fair play

Člověk a svět práce

Práce s drobným materiálem

- prostorové práce (papír, keramika, dřevo, kov, plast, přírodniny, textil, fólie)
- lidové zvyky, tradice, řemesla

Konstrukční činnosti

- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), stavba modelů
- práce s návodem, předlohou, náčrtem

Pěstitelské práce

- pěstování pokojových rostlin (výživa, zálivka)
- vývoj rostliny (pokus) – vliv životně důležitých podmínek
- dělení rostlin (okrasné, léčivky, koření, zelenina)
- rostliny (jedovaté, léčivé, drogy, alergie, estetika)

Příprava pokrmů

- jednoduchá úprava stolu
- zásady správného stolování
- orientace v kuchyňském náčiní
- příprava jednoduchého pokrmu, nápoje

5. Hodnocení žáků a autoevaluace ŠD

Autoevaluace školní družiny vychází z autoevaluace školy. Sleduje se další vzdělávání, spolupráce s rodinou, spokojenost dětí ve školní družině, vliv vzájemných vztahů mezi dětmi, hodnocení akcí dětí školní družiny a akcí organizovaných společně s rodiči.

Při hodnocení autoevaluace školní družiny vycházíme z dotazníků pro žáky a rodiče, ze záznamů o akcích, z pohovorů s rodiči, z námětů ze strany dětí při hovorech v komunitních kruzích.

Časové rozvržení autoevaluace školní družiny se řídí plánem autoevaluace školy.