ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÁ ŠKOLA ROKYTNICE NAD ROKYTNOU,

PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

2026-2027

Vypracovala: Mgr. Mirka Herbrychová

Schválila: Mgr. Hana Oborná, DiS.

V Rokytnici nad Rokytnou dne 1. 9. 2026

Obsah

1. Základní údaje o škole ... 3
Personální zajištění preventivních aktivit ... 3
2. Stručná analýza situace ... 4
Zázemí a informační podpora ŠPP ... 5
3. Stanovení cílů MPP ... 7
4. Skladba aktivit MPP pro jednotlivé cílové skupiny ... 8
5. Šikana ... 14
6. Hodnocení MPP ... 16
Seznámení s MMP ... 16
Byli seznámeni s MMP ZŠ Rokytnice nad Rokytnou a četli: ... 16
7. Krizové plány ... 17

1. Základní údaje o škole

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP:	Základní a mateřská škola Rokytnice nad Rokytnou 15, 675 25
Jméno a příjmení ředitelky:	Mgr. Hana Oborná, DiS.
Telefon ředitelky školy:	+420 775 629 594
E-mail ředitelky školy:	zsrokytnicenr@seznam.cz

Personální zajištění preventivních aktivit

V současné době Základní škola a Mateřská škola Rokytnice nad Rokytnou **nemá ustanoveného školního metodika prevence** ani **výchovného a kariérového poradce**. Z důvodu malého počtu pedagogických pracovníků tyto funkce nejsou obsazeny.

Preventivní aktivity v oblasti rizikového chování jsou realizovány ve spolupráci se školní psycholožkou / ředitelkou školy / třídními učiteli. V případě potřeby škola spolupracuje s odbornými institucemi (PPP, SVP, OSPOD apod.).

MŠ:	**Počet tříd**: 2	**Pedagogičtí pracovníci:** M. Bílková, S. Václavková, D. Kalendová (AP), I. Krátká, R. Motáková, L. Vranková
ZŠ:	**Počet tříd**: 3	**Pedagogičtí pracovníci.** H. Oborná, M. Herbrychová, D. Maralíková, K. Ottichová, L. Nechvátalová (AP)
Školní družina:	**Počet oddělení**: 1	Marcela Olivová

2. Stručná analýza situace

Vnitřní zdroje

Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Rokytnice nad Rokytnou je malotřídní škola s dlouholetou tradicí, která se nachází v klidném a příjemném venkovském prostředí městyse Rokytnice nad Rokytnou, v okrese Třebíč na Vysočině. Škola je příspěvkovou organizací zřizovanou obcí a tvoří ji základní škola, mateřská škola, školní družina a školní jídelna.

Základní škola je určena pro 1. stupeň základního vzdělávání (1. – 5. ročník). Vzhledem k menšímu počtu žáků je škola organizována jako málotřídní. Výuka probíhá ve třech třídách, přičemž některé ročníky jsou spojeny. Malý počet dětí ve třídách umožňuje individuální přístup a blízký vztah mezi učiteli a žáky, což vytváří bezpečné a vstřícné prostředí pro vzdělávání a rozvoj osobnosti každého dítěte. Pedagogický sbor je tvořen malým, ale stabilním týmem učitelů, kteří se věnují nejen výuce, ale také budování pozitivního školního klimatu, spolupráci s rodinami a rozvoji sociálních dovedností dětí.

Mateřská škola je součástí stejného areálu a tvoří ji dvě třídy. Kapacita MŠ je přizpůsobena potřebám místních obyvatel. Pracuje zde kvalifikovaný tým učitelek a asistentek, které se zaměřují na všestranný rozvoj dětí v předškolním věku, včetně logopedické prevence, pohybových aktivit i přípravy na vstup do školy. Spolupráce mezi mateřskou a základní školou je velmi úzká, což přispívá k plynulému přechodu dětí do 1. ročníku.

Škola má k dispozici základní vybavení pro výuku a mimoškolní činnosti – sokolovnu, multifunkční hřiště, školní družinu i jídelnu. Velký důraz je kladen na pohyb, pobyt venku, rozvoj tvořivosti a ekologickou výchovu. Škola se účastní projektů podporovaných z evropských fondů (např. Šablony), programů jako Ovoce do škol a Mléko do škol, a pravidelně organizuje školní i mimoškolní akce – výlety, projektové dny, kulturní a sportovní aktivity.

Díky menšímu kolektivu panuje ve škole přátelská atmosféra, která podporuje spolupráci, důvěru a otevřenou komunikaci mezi učiteli, dětmi i rodiči. Cílem školy je nejen poskytovat kvalitní vzdělání, ale také vést děti k odpovědnosti, toleranci, respektu k ostatním i k přírodě. Škola klade důraz na prevenci rizikového chování, rozvoj sociálních kompetencí a bezpečné prostředí pro všechny žáky.

Zázemí a informační podpora ŠPP

Seznam odborné a metodické literatury, odborných časopisů a výukových videí je uveden v **Příloze 1** tohoto dokumentu. Tyto materiály jsou uloženy v učitelské knihovně a jsou k dispozici všem pedagogickým pracovníkům školy. Půjčování je možné kdykoliv během školního roku, zápis o výpůjčce se provádí do evidenčního archu, který je přiložen u knihovny.

Na webových stránkách školy jsou zveřejněny aktuální informace týkající se činnosti školního poradenského pracoviště (ŠPP) – včetně kontaktů na spolupracující odborníky a institucí, popisu poskytovaných služeb a nabídky preventivních aktivit.

V mezipatře školy je umístěna **schránka důvěry**, která slouží žákům k anonymnímu sdělení problémů, podnětů či dotazů. Klíč od schránky má u sebe ředitelka školy (v případě její absence jiný pověřený pedagog). Obsah schránky je pravidelně kontrolován a jednotlivé podněty jsou citlivě a individuálně vyhodnocovány.

Přehled kroužků a dalších volnočasových aktivit, které škola v daném školním roce nabízí žákům, je uveden v **Příloze 2**.

Vnější zdroje

V rámci prevence rizikového chování a podpory duševního zdraví žáků je veškerá práce na Základní škole Rokytnice nad Rokytnou založena na individuálním přístupu ke každému dítěti a na úzké spolupráci mezi pedagogy, rodiči a v případě potřeby i s odbornými poradenskými zařízeními.

Škola nedisponuje školním poradenským pracovištěm ani stálým školním metodikem prevence. Všechny situace, které se týkají prevence nebo krizového řešení, jsou řešeny v součinnosti třídních učitelů a vedení školy podle aktuální potřeby. V případě vážnějších problémů či krizových situací škola spolupracuje s příslušnými odbornými institucemi, jako jsou pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra, orgány sociálně-právní ochrany dětí nebo školská zařízení pro preventivně výchovnou péči.

Preventivní programy pro žáky jsou organizovány dle možností školy a aktuální nabídky – a to buď v rámci výuky, nebo formou besed, projektových dnů či spolupráce s externími odborníky. Při výběru konkrétních aktivit je kladen důraz na věkovou přiměřenost, aktuální potřeby dětí i cíle primární prevence.

Volnočasové aktivity pro žáky škola zajišťuje vlastními silami prostřednictvím nabídky školních kroužků, a zároveň informuje rodiče o možnostech zapojení do aktivit v regionu, které pořádají další organizace působící v oblasti volného času.

Pedagogičtí pracovníci se průběžně seznamují s aktuálními odbornými informacemi v oblasti prevence, a to prostřednictvím odborné literatury, webových portálů a doporučených metodických materiálů. Veškerá prevence je nedílnou součástí každodenní výchovně-vzdělávací činnosti školy a probíhá v úzkém kontaktu s dětmi v bezpečném a důvěryhodném prostředí.

Monitoring rizikového chování

Monitoring rizikového chování žáků na Základní škole Rokytnice nad Rokytnou je založen na důsledném a všímavém přístupu všech pedagogických pracovníků, zejména třídních učitelů. Cílem tohoto systému je **včasné odhalení nežádoucích projevů** chování žáků ve školním i mimoškolním prostředí a jejich **včasné a citlivé řešení**.

Mezi sledované projevy patří především šikana, intolerance, agrese, případné užívání návykových látek, ničení školního majetku, porušování školního řádu, opakované pozdní příchody, slabý prospěch nebo neplnění školních povinností.

Jak již bylo zmíněno, škola nemá školní poradenské pracoviště, a proto je každý případ řešen **individuálně**, podle jeho charakteru a závažnosti, ve spolupráci s vedením školy. V případě potřeby škola **navazuje kontakt s odbornými institucemi** (např. pedagogicko-psychologickou poradnou, OSPOD, SVP apod.), a to v souladu s doporučeními MŠMT a platnými metodickými materiály.

O případech rizikového chování mohou být pedagogové informováni jak samotnými žáky, tak jejich zákonnými zástupci nebo spolužáky. Klíčovou roli hrají třídní učitelé, kteří se svými žáky pracují dlouhodobě a mají možnost včas zachytit změny v chování nebo náladě.

Konkrétní postupy při výskytu rizikového chování jsou součástí **Bezpečnostního a krizového plánu školy**, který slouží jako vodítko pro řešení těchto situací v souladu s právními předpisy a doporučenými metodickými pokyny.

3. Stanovení cílů MPP

Dlouhodobé cíle

- oddalovat, bránit nebo snižovat výskyt rizikových forem chování
- zvyšovat schopnost žáků činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí, zvládat zátěžové situace osobnosti
- podporovat zdravý životní styl, tj. harmonickou rovnováhu tělesných a duševních funkcí s pocitem spokojenosti, chuti do života, tělesného i duševního blaha
- zvyšovat kompetence pedagogických pracovníků v oblasti rizikového chování
- vytvořit fungující informační systém mezi školou, rodiči a žáky

Střednědobé cíle

- průběžné sledovat podmínky a situace ve škole z hlediska rizikového chování
- pravidelně evaluovat preventivní programy
- rozšiřovat nabídku forem a metod působení na žáky v oblasti rizikového chování
- vytvářet podmínky pro smysluplné naplňování volného času žáků
- získávat, vytvářet a distribuovat metodické materiály
- prezentovat školu prostřednictvím webových stránek a jiných aktivit
- informovat rodiče v oblasti zdravého životního stylu a rizikového chování
- vzdělávat pedagogické pracovníky v oblasti rizikového chování
- zařadit preventivní strategii do školního vzdělávacího programu
- prohlubovat vztahy mezi učitelem, žákem a rodičem
- soustředit se na včasnou diagnostiku projevu rizikového chování v kolektivech
- vzájemně se poznávat (žáci a učitelé)
- společně stanovit a zažít pravidla harmonického soužití mezi žáky a učiteli
- učit se řešit konflikty a efektivně komunikovat
- spolupracovat s odbornými pracovišti

Krátkodobé cíle

- realizovat jednotlivé aktivity určené minimálním preventivním programem pro daný školní rok
- minimalizovat jednotlivé typy rizikového chování

4. Skladba aktivit MPP pro jednotlivé cílové skupiny

a) Pedagogové

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá dle aktuální nabídky příslušných organizací.

b) Žáci

Tematické bloky ve výuce zaměřené na prevenci rizikového chování:

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma
MŠ			Dopravní výchova: bezpečnost na ulici, základní dopravní značky, dopravní prostředky Vandalismus: jak se chovat k přírodě a k věcem kolem nás Péče o zdraví: zdravá výživa Agrese, šikana: tvorba pravidel

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma
1.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Rodina: postavení jedince v rodině, příbuzenské vztahy, rodinné soužití, pomoc v rodině, oslavy a zvyky v rodině, komunikace v rodině, projevy lásky a citu Škola: pravidla soužití, vztahy mezi dětmi, vzájemná pomoc a respektování Chování lidí: pravidla společenského styku – pozdrav, poděkování Právo a spravedlnost: právo na relaxaci, na základní lidské potřeby (pitný režim, toaleta) Práva a povinnosti žáků školy: povinnosti v rodině, ve škole Lidské tělo: životní potřeby a projevy Druhy potravin: zelenina, ovoce, mléčné výrobky, cukrovinky, pečivo, maso, nápoje Péče o zdraví: nemoc, drobná poranění a úrazy, první pomoc Osobní bezpečí: krizové situace, škola, třída, bezpečná cesta do školy, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty Rasismus, xenofobie: každý jsme jiný, děti jako já, u nás dětí
	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Pohybový režim, bezpečnost
2.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Rodina Volný čas a jeho využití Podobní a odlišní lidé: barva pleti, místní původ, povahové vlastnosti, jazyk a nářečí Péče o zdraví: dětské nemoci, hygiena, pořádek a čistota Osobní bezpečí: bezpečná cesta do školy, důležitá telefonní čísla, rizikové prostředí, služby odborné pomoci, bezpečné chování v silničním

			provozu, hromadná doprava, situace hromadného ohrožení
	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Základy hygieny, význam pohybu, zdraví, bezpečnosti
3.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Osobní bezpečí: bezpečná cesta do školy, komunikace s neznámým jedincem, instituce a organizace poskytující pomoc, pravidla silničního provozu, mimořádné události, cvičný poplach, hromadné dopravní prostředky, jsem chodec, budu cyklista Rodina: příbuzenské vztahy, oslavy, tradice, role v rodině, pravidla chování a soužití v rodině Péče o zdraví: fyzická a psychická práce, relaxace – volný čas, spolužáci s různým zdravotním postižením, zdravý životní styl, nemoc a úraz, zdravá výživa Třída, škola: respektování různých povahových vlastností a dalších odlišností Návykové látky
	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, zdraví, bezpečnost Spolupráce ve hře
4.	Vlastivěda	Člověk a jeho svět	Pravidla soužití: třídní, školní, společenská Práce městské a státní policie Rodina: postavení jedince v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání Chování lidí: pravidla slušného chování Rasismus, xenofobie: národnostní menšiny v ČR, přistěhovalci u nás.
	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Mezilidské vztahy: tolerance, komunikace Péče o zdraví, zdravá výživa: denní režim, pitný režim, pohybový režim, osobní, intimní a duševní hygiena, nemoc, drobné úrazy a poranění Osobní bezpečí: bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním prostředí v roli chodce a cyklisty, situace hromadného ohrožení

			Návykové látky a zdraví: odmítání návykových látek, závislost na hracích automatech a počítačích
	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, dodržování pravidel hry, bezpečnosti
5.	Vlastivěda	Člověk a jeho svět	Základní práva a povinnosti žáků školy Lidská práva Práva dítěte Pomoc sociálně slabým
	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Soužití lidí: zájmové spolky Péče o zdraví: zdravotní prevence, HIV/AIDS (cesty přenosu), týrání, sexuální zneužívání, návykové látky a zdraví Osobní bezpečí: bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace, situace hromadného ohrožení, předcházení úrazům Základy sexuální výchovy: lidské tělo - pohlavní rozdíly, partnerství, rodičovství, základy lidské reprodukce Dopravní výchova, vandalismus (ochrana přírody)
	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Význam pohybu pro zdraví, praktické využití zdravotně zaměřených cvičení, hygiena, bezpečnost

Specifická prevence

Přehled akcí v rámci prevence na školní rok 2026-2027

Ročník	Název akce	Rozsah	Termín

c) Rodiče

Akce pro rodiče budou zveřejněny v průběhu školního roku 2026-2027.

5. Šikana

<table>
<tr><td rowspan="3">Přímá šikana</td><td colspan="2">fyzická</td><td>bití, plivání, tahání za vlasy, nevhodné doteky apod.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">nefyzická</td><td>verbální</td><td>vulgární nadávky, sexuálně nevhodný jazyk, zraňující komentáře, výhružky, násilné a manipulativní příkazy – agresor nutí oběť k různým nepříjemným činnostem a úkolům, např. psát za něho domácí úkoly, nosit a odevzdávat svačinu či kapesné apod.</td></tr>
<tr><td>neverbální</td><td>urážlivá gesta a zvuky, zírání, vysmívání se žákovi, používání zastrašujících nebo výhružných výrazů ve tváři, nebo v řeči těla, bouchání nebo házení předmětů, ničení, schovávání, kradení věcí nebo učebních pomůcek apod.</td></tr>
</table>

Nepřímá šikana	fyzická	třetí strana je manipulována do situace, kdy má zapříčinit fyzické ublížení
	nefyzická	záměrná ignorace nebo izolování žáka, skryté ničení nebo krádež osobních věcí, rozšiřování zákeřných pomluv a lží, neoprávněná nařčení ze sexuálního obtěžování, ničení pověsti a reputace, ponižování před ostatními žáky i pedagogy, nepříjemné sexuální provokace

Program proti šikanování vychází z Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT21149/2016) a z Metodického doporučení MŠMT k prevenci rizikového chování č. j. 21 291/2010-28 a je součástí školního Minimálního preventivního programu. Na tvorbě a realizaci programu se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy. Nedílnou součástí programu je krizový plán, který eliminuje či minimalizuje škody v případě, že k šikanování ve školním prostředí dojde. Program proti šikanování zahrnuje rovněž základní informace o kyberšikaně (včetně krizového plánu).

6. Hodnocení MPP

Vyhodnocení MPP je součástí Výroční zprávy školy a je prováděno každoročně po ukončení školního roku. S jeho výsledkem je seznámeno vedení školy, ostatní pedagogičtí pracovníci, školská rada a rodiče žáků.

Hodnocení je prováděno na základě rozhovorů se žáky, pedagogy a rodiči. Zdrojem informací jsou postřehy z třídnických hodin, informace z pracovních porad. Po každém preventivním programu probíhá dotazníkové šetření, kde žáci anonymně program hodnotí.

Seznámení s MMP

Byli seznámeni s MMP ZŠ Rokytnice nad Rokytnou a četli:

V Rokytnici nad Rokytnou 1.9.2025

7. Krizové plány

Nález návykové látky ve škole

1. • látku nijak nezkoumat, neochutnávat apod.
2. • informovat VŠ, ŠPP
3. • VŠ okamžitě informuje Policii ČR
   • do jejího příjezdu látku uloží do trezoru
   • VŠ písemně zažádá PČR o vyrozumění
4. • TU, ŠMP – práce s třídním kolektivem
5. • v případě opakování – užší spolupráce s odborníky, ZZ

Podezření, že žák má u sebe návykovou látku

1. • odvést žáka do oddělené místnosti s dohledem
2. • informovat VŠ, ŠPP
3. • stručný rozhovor se žákem, záznam o rozhovoru
4. • VŠ informuje ZZ, OSPOD, PČR
5. • společné setkání VŠ, ŠMP, TU, ZZ, žák – projednání situace a sankcí
6. • ŠMP, TU – práce s třídním kolektivem
7. • v případě opakování – užší spolupráce s odborníky, ZZ

Podezření na užití návykové látky žákem nebo při jeho příchodu pod vlivem návykové látky

1. • zabránit další konzumaci
   • popř. odebrat NL
2. • vyhodnotit riziko ohrožení života a zdraví
   • v případě ohrožení zajistit 1. pomoc a lékařskou pomoc
3. • není ohroženo zdraví a život
   • informovat VŠ, ŠPP
4. • odvést žáka do oddělené místnosti s dohledem
5. • stručný rozhovor se žákem, záznam o rozhovoru
6. • VŠ informuje ZZ, OSPOD, PČR
7. • společné setkání VŠ, ŠMP, TU, ZZ, žák – projednání situace a sankcí
8. • ŠMP, TU – práce s třídním kolektivem
9. • v případě opakování – užší spolupráce s odborníky, ZZ

Nález legální návykové látky na akci školy mimo budovu školy (alkohol, kouření)

1. • nalezený alkohol nebo cigarety zajistit a uchovat jako důkaz
2. • vyhodnotit riziko ohrožení života a zdraví
   • v případě ohrožení zajistit 1. pomoc a lékařskou pomoc
3. • rozhovor se žákem, stručný zápis
4. • zmapovat situaci mezi žáky
5. • informovat TU, ŠMP, VŠ, ZZ
6. • po návratu z akce – společné setkání VŠ, ŠMP, TU, ZZ, žák – projednání situace a sankcí
7. • v případě potřeby informovat PČR – prodej nezletilým
8. • ŠMP, TU – práce s třídním kolektivem
9. • v případě opakování – užší spolupráce s odborníky, ZZ

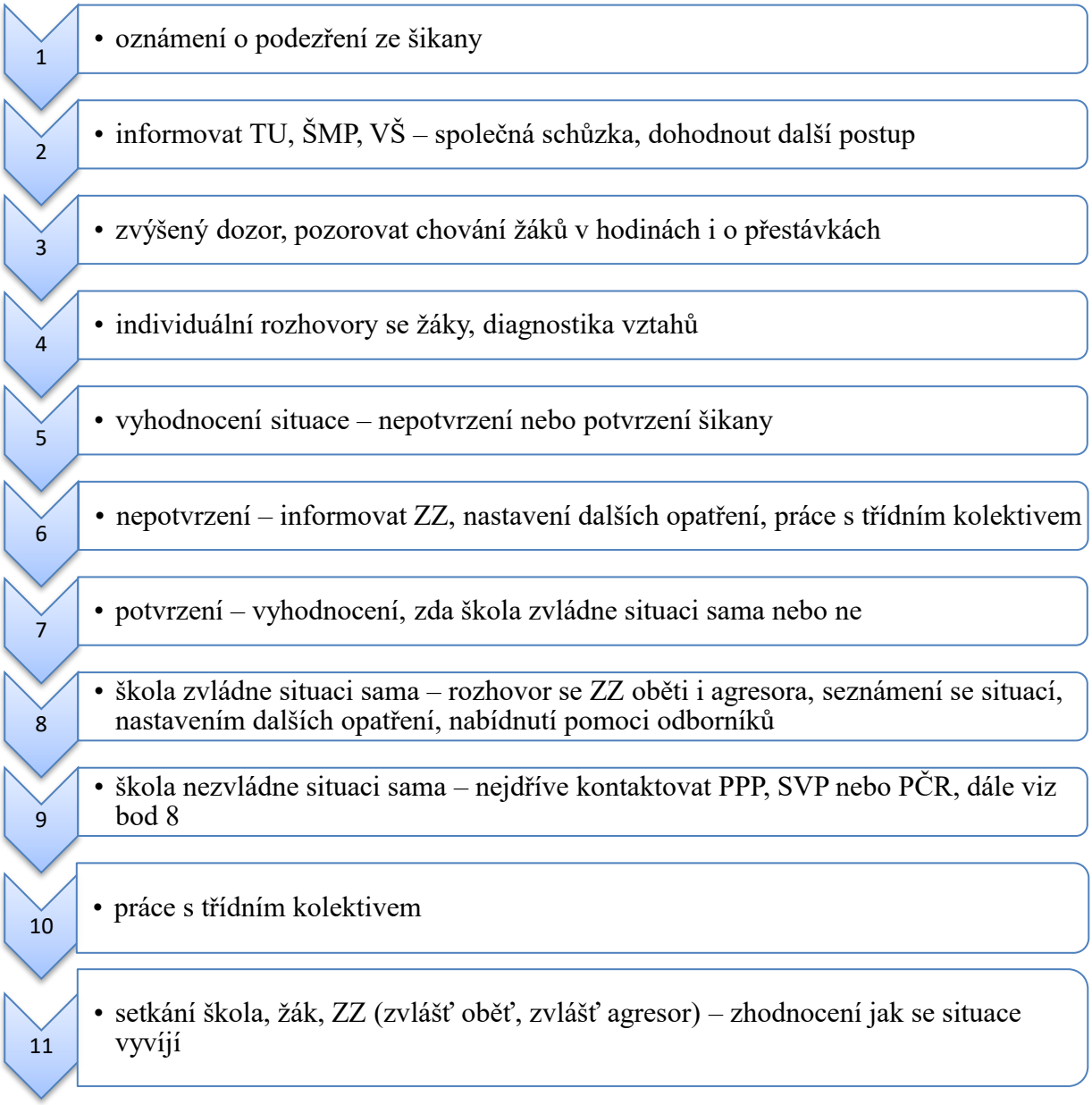
Zjištění poruch příjmu potravy

1. • podezření na poruchu příjmu potravy
2. • informovat TU, ŠMP
3. • rozhovor s rodiči – zmapovat situaci, popsat signály, nabídnout pomoc a možnosti řešení

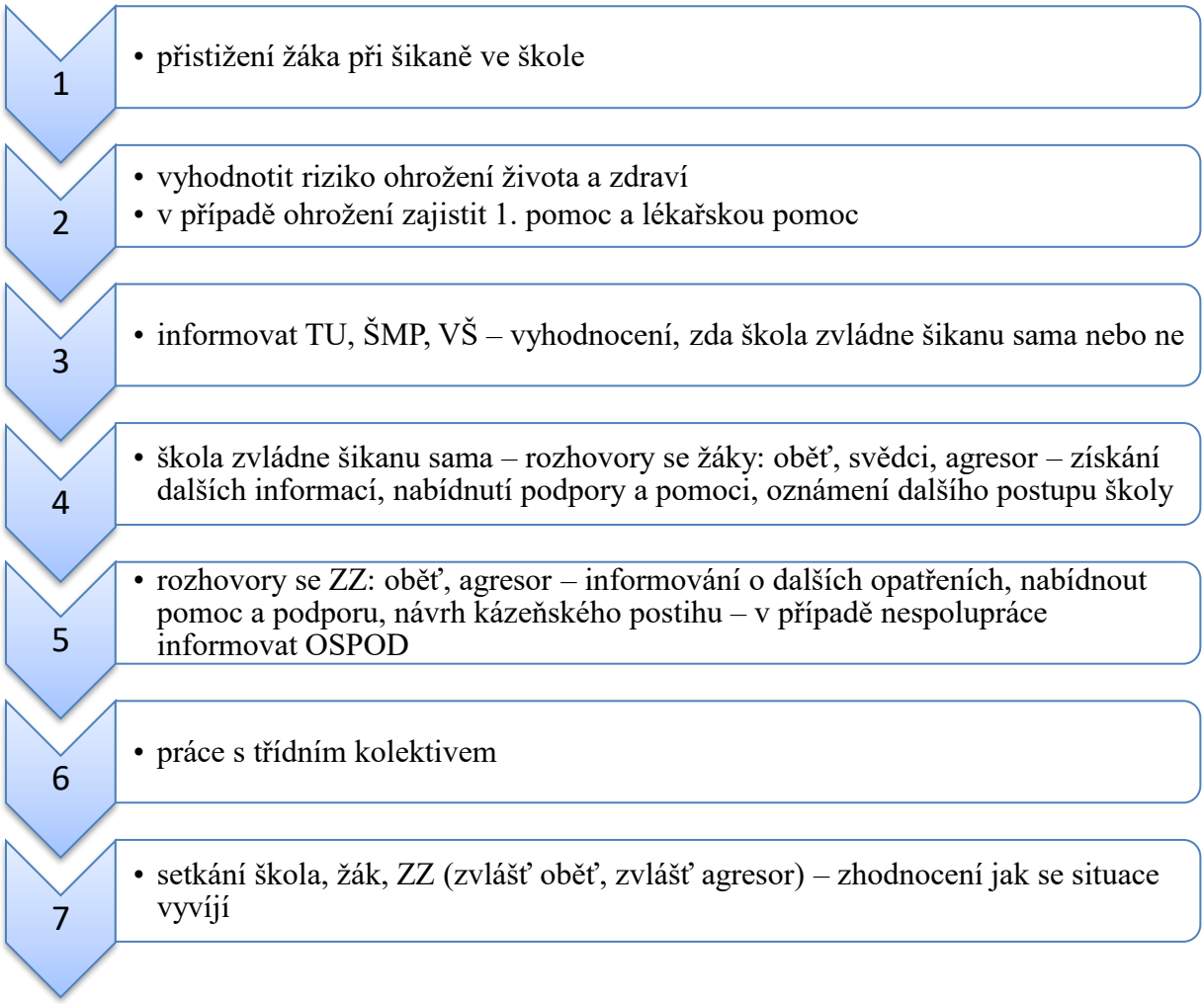
Násilí páchané na dětech

1. podezření, že je žákovi ubližováno
2. informovat TU, ŠMP, VŠ – na společné schůzce probrat další postup
3. zvýšený dohled nad žákem
4. soukromý rozhovor se žákem – nenaléhat, nabídnout pomoc, možnosti řešení
5. podezření se nepotvrdí – rozhovor se ZZ, zjistit situaci, nabídnout pomoc
6. podezření se potvrdí – kontaktovat OSPOD, PČR
7. rozhovor se ZZ – seznámit je s oznámeními, nabídnout pomoc odborníka
8. průběžná spolupráce s OSPOD
9. práce s třídním kolektivem

Podezření na šikanu



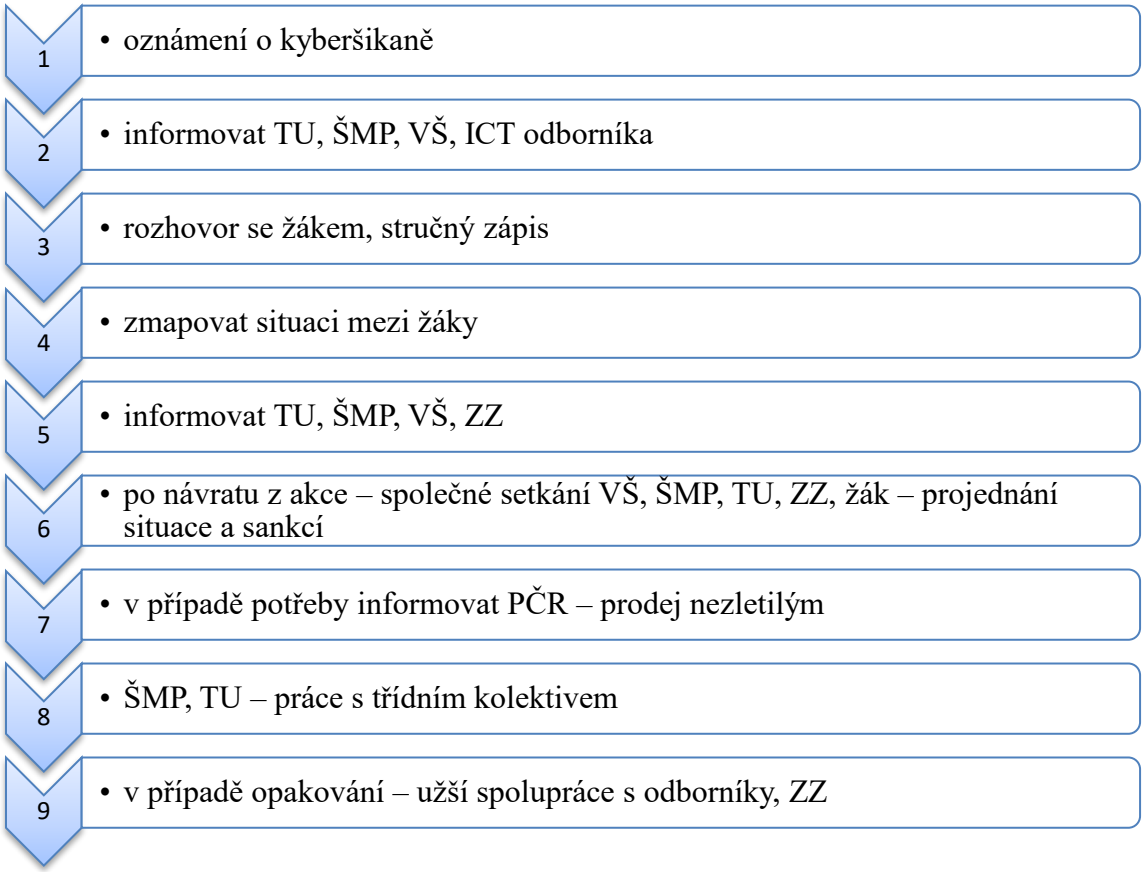
Řešení šikany



Šikana učitele

1. učitel je šikanován žákem
2. učitel odejde ze třídy za ředitelem školy
3. učiteli je poskytnuta pomoc jiného PP, v případě potřeby je přivolána lékařská pomoc
4. ředitel zajistí další dohled nad třídou a určí zaměstnance, který oddělí agresora od zbytku třídy do oddělené místnosti
5. VŠ, ŠMP – rozhovor s postiženým pedagogem a žáky
6. vyhodnocení situace, návrh dalšího postupu, nastavení opatření
7. informovat ZZ, popř. OSPOD a PČR
8. setkání škola, ZZ, žák – seznámení se závěry šetření, dalšími opatřeními, sankcemi
9. práce s pedagogickým sborem

Kyberšikana



Rizikové chování: extremismus, rasismus, xenofobie

1. podezření, že se u žáka vyskytuje takové chování
2. informovat TU, ŠPP, VŠ
   domluvit další postup
3. rozhovor se žáky – agresorem i obětí, postupovat podle krizového plánu "Šikana"
4. zjistit rozšíření uvedených postojů ve třídním kolektivu
5. informovat TU, ŠMP, VŠ, ZZ
6. rozhovor se ZZ
7. v případě potřeby informovat PČR a OSPOD
8. ŠMP, TU – práce s třídním kolektivem
9. setkání škola, žák, ZZ – zodnocení vývoje situace

Vandalismus

1. žák ničí nebo poškozuje majetek školy
2. rozhovor se žákem
3. rozhovor se ZZ
4. setkání škola, žák, ZZ – po nějaké době – zhodnocení vývoje situace
5. ŠMP, TU – práce s třídním kolektivem

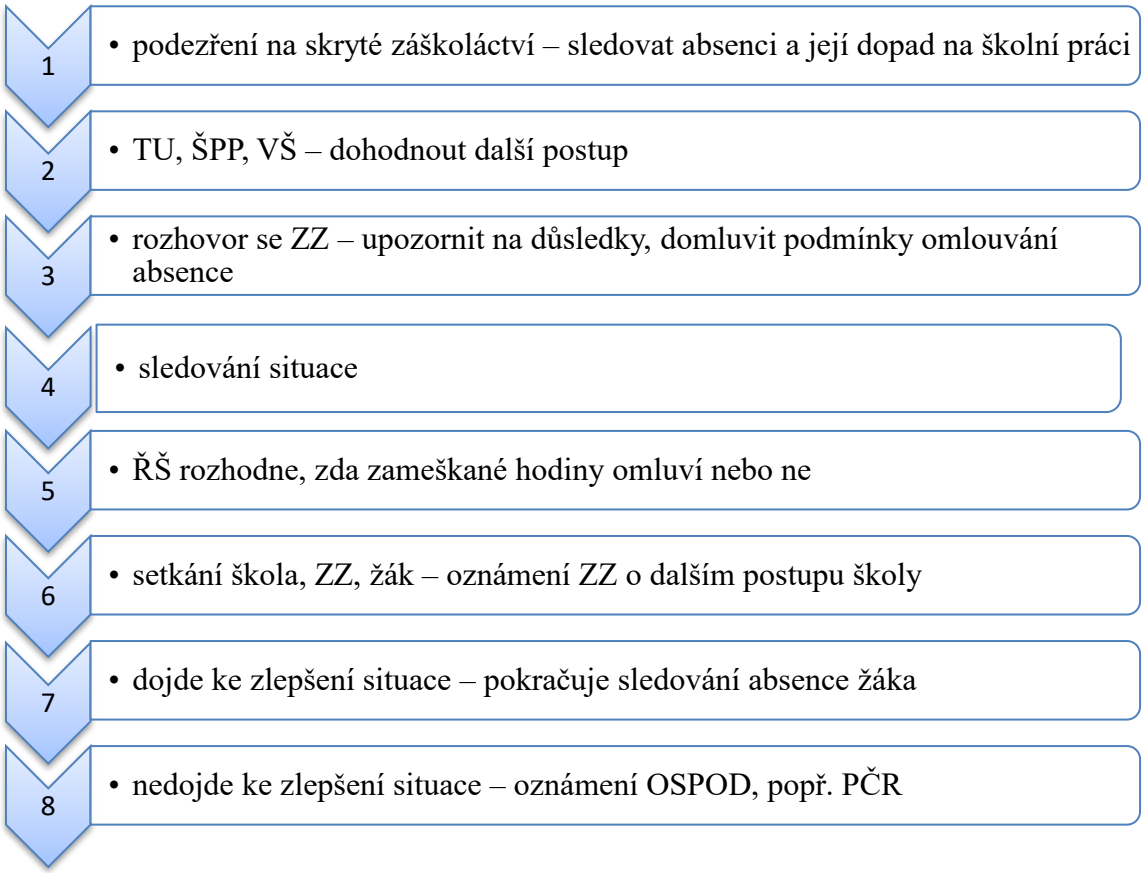
Krádež

1. žák je přistižen při krádeži
2. informovat TU, ŠMP, VŠ
3. rozhovor se žákem, stručný zápis
4. rozhovor se ZZ
5. škoda nad 5000,- Kč – informovat PČR a OSPOD

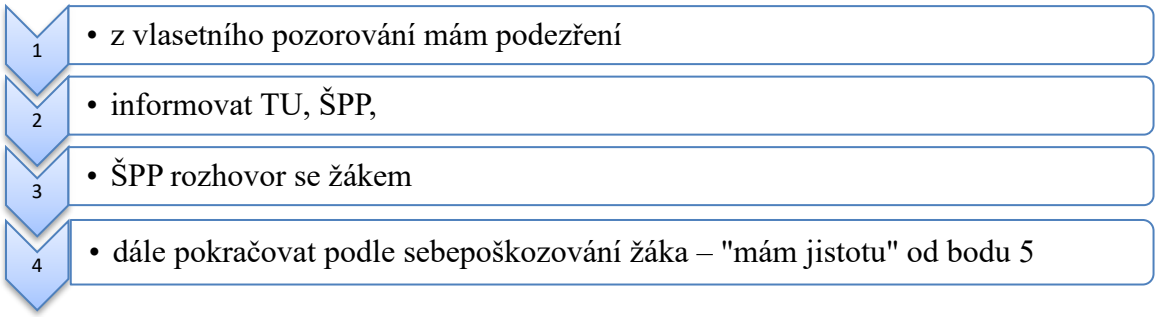
Pravé záškoláctví – bez vědomí rodičů

1. zjištění záškoláctví
2. informovat TU, ŠPP, VŠ
3. rozhovor se žákem, stručný zápis
4. do 10 hodin absence – informovat ZZ, zjistit příčinu, upozornit na důsledky, kázeňský postih, domluvit způsob omlouvání nepřítomnosti, nabídnout pomoc, dle zvážení kontaktovat OSPOD
5. do 25 hodin absence – viz bod 4, Individuální výchovný plán
6. nad 25 hodin absence – viz bod 4, informovat OSPOD
7. setkání škola, žák, ZZ – jak se situace vyvíjí
8. ŠMP, TU – práce s třídním kolektivem

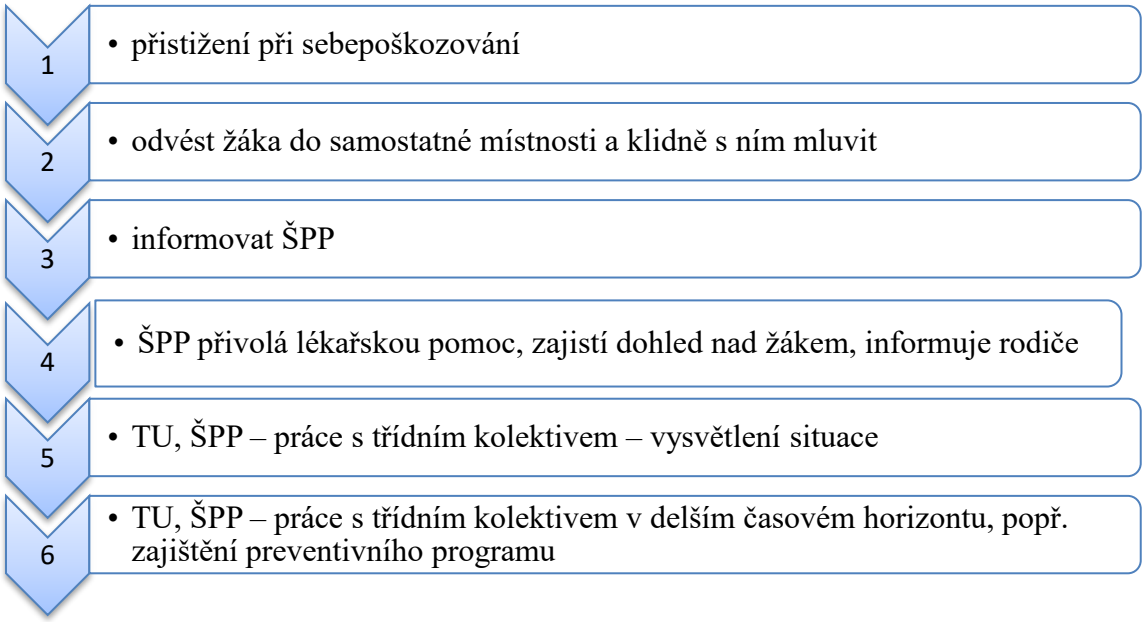
Skryté záškoláctví – s vědomím rodičů



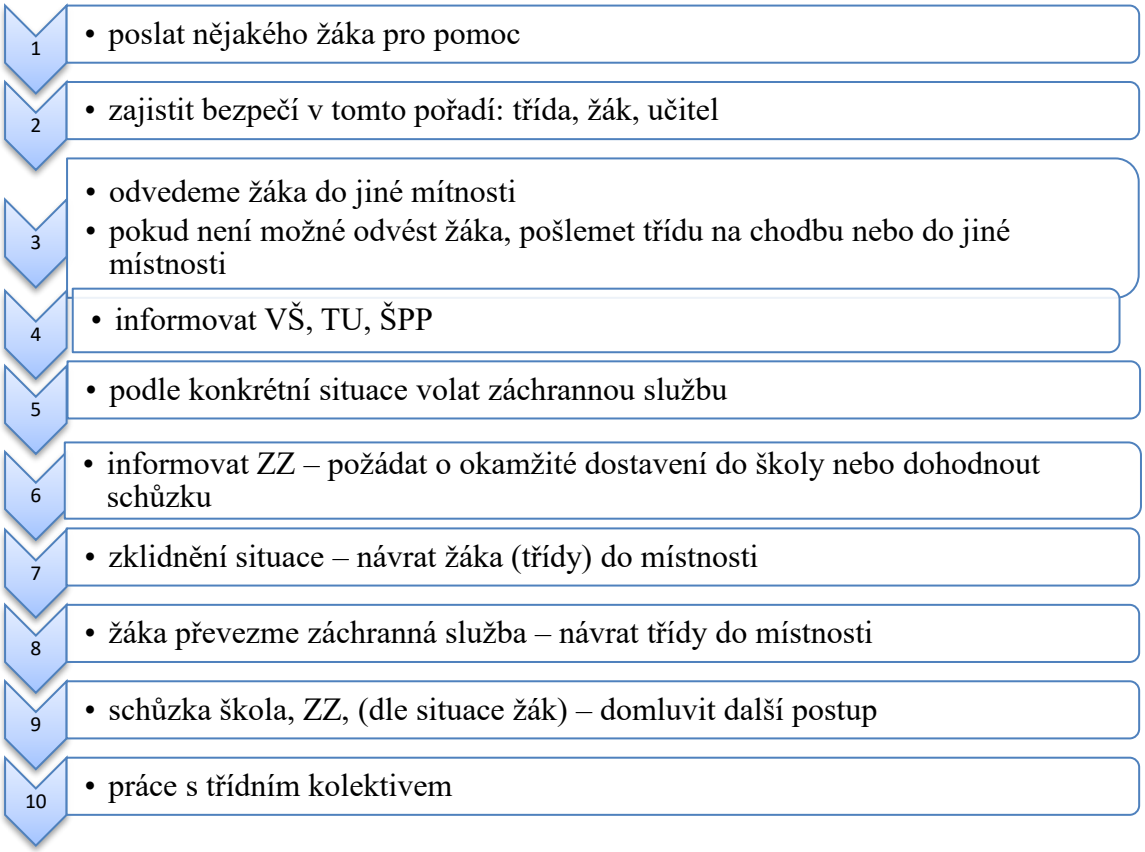
Sebepoškozování žáka – mám podezření



Sebepoškozování žáka – mám jistotu



Afekt žáka



Vysvětlivky:

TU	Třídní učitel
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
VŠ	Vedení školy
ŘŠ	Ředitel školy
PČR	Policie ČR
OSPOD	Odbor sociálně-právní ochrany dětí
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna