

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Obecná charakteristika školy**
- 3. Charakteristika vzdělávacího programu**
- 4. Podmínky a organizace vzdělávání**
- 5. Vzdělávací obsah**
- 6. Evaluace**

Název školy: **Základní škola a mateřská škola Rokytnice nad Rokytnou**

Sídlo: **Rokytnice nad Rokytnou č. p. 205**

Ředitel: **Mgr. Vladimír Halánek**

Zřizovatel: **Obec Rokytnice nad Rokytnou**

Zpracovatel ŠVP: **Lenka Balounová**

Platnost: **od 1. 9. 201**

2. Obecná charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola v Rokytnici nad Rokytnou je od 1. 1. 2003 právním subjektem, jejímž zřizovatelem je obec Rokytnice nad Rokytnou a s rokem 1999 se stala jednotřídní. Budova se nachází v příjemném prostředí na samém konci vesnice, což nám nabízí bezpečné vycházky do přírody. Ve střešní části budovy se nachází čtyři byty, které vybudoval OÚ pro místní obyvatele. Prostory MŠ obsahují vstupní chodbu, šatnu učitelek, šatnu dětí, třídu, umývárnu a WC dětí. Během prázdnin školního roku 2010 proběhla rekonstrukce třídy. Zvětšil se prostor vybouráním sádkartonové příčky ve třídě, položilo se nové linoleum, koberec, zakoupila se nová lehátka pro polední odpočinek. Získáním nových prostor vznikla možnost k novému uspořádání třídy. Ve stejné budově je školní kuchyně, kde se připravují obědy pro MŠ a ZŠ Rokytnice nad Rokytnou, ale také pro MŠ Markvartic.

V areálu MŠ se nachází rozsáhlá zahrada se dvěma vchody a chodníky. Rozsáhlý trávník umožňuje spontánní pohyb dětí. Využíváme dvě pískoviště, skluzavku, dvě závěsné houpačky, beranidlo, dřevěný vláček a cvičnou stěnu. Hračky pro pobyt venku jsou uloženy v zahradní místnosti vybudované k tomuto účelu. Zahrada je obohacena vzrostlými listnatými a jehličnatými stromy, které dětem v letních měsících poskytují dostatek stínu.

Na základě úzké spolupráce se základní školou je každým rokem učitelkami obou škol vypracován plán společných akcí. Z této spolupráce poté vyplývá různorodý kulturní program, který propojuje součinnost obou škol. V rámci přípravy předškoláků pro budoucí nástup do ZŠ, probíhá každý rok akce „Den slabikáře“, kdy děti absolvují návštěvu 1. třídy pro nástin obsahu dalšího vzdělávání. S tímto je i spojena konzultace učitelů na téma „Školní zralost“. Jedenkrát týdně probíhá cvičení v tělocvičně ZŠ, kde je dětem umožněna větší pohybová aktivita. Další spolupráce probíhá s Obecním úřadem, kdy se děti podílí na akci „Vítání občánků“.

3. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vychází z **Rámcového programu pro předškolní vzdělávání** s prvky vzdělávacího programu **Začít spolu**.

Obsah ŠVP a témata s ním spojená jsou propojována tak, aby odpovídala cílům předškolního vzdělávání, potřebám dětí, podmínkám a prostředí MŠ. V září 2010 jsme začali v naší MŠ pracovat s některými prvky **Programu začít spolu**. Využili jsme rekonstrukci třídy a vytvořili tzv. osm koutků, které vyhovují nejrůznějším věkovým skupinám dětí k individuálním i skupinovým činnostem. Koutky jsou pro děti jasně a srozumitelně označeny. Jsou to:

1. **Knihy a písmena**
2. **Ateliér**
3. **Šikulka**
4. **Příroda a zvířata**
5. **Kostky a doprava**
6. **Divadlo**
7. **Pohyb**
8. **Kuchyňka**

Hračky a pomůcky jsou v těchto koutcích dětem plně dostupné. Při vstupu do třídy se dítě přivítá s učitelkou a ostatními dětmi pozdravem. Svoji značkou si označí koutek, ve kterém bude po svačině na dané téma pracovat. Následuje volba hry individuální či skupinové, popřípadě si vybere činnost, která ho zajímá a uspokojuje. Hru ukončuje dítě, které má celý týden službu zvoněním na zvoneček – smluvený signál pro děti. Po volných hrách svolá učitelka písní děti do komunitního kruhu, který je situován do prostoru herny. Cílem ranního kruhu je vzájemné přivítání dětí a opakování daných rituálů – dny v týdnu, barvy, počasí, seznámení s tématem týdne, co budou děti v jednotlivých koutcích dělat, získávání nových poznatků – pohádka, báseň, píseň, slovní hry, tělovýchovné chvílky. Kromě volby výchovně vzdělávacích činností v koutcích, mají děti možnost volby při svačině – např. chléb s pomazánkou, s máslem nebo suchý, do jídla nejsou nuceny. Možnost volby je i v případě tekutin, kdy děti volí mezi mlékem a čajem.

Vzdělávací nabídka v koutcích obsahuje rozmanitá témata ze všech oblastí poznání. Dětem jsou předkládány situace, kdy mají možnost volby vlastního postupu při práci. Za nejdůležitější je pokládána skutečnost, že dítě nachází správné řešení i za cenu omylu, popřípadě objeví možnosti vícero řešení. Svoji činnost v koutcích děti sami hodnotí slovně nebo za pomoci **tří smajlíků**. Děti hodnotí v čem byly úspěšné, které činnosti je nejvíce zaujaly, co se naučily, s kým spolupracovaly. Hodnocení je důležitým prvkem sebereflexe, rozvíjí souvislé vyjadřování dětí a posiluje sociální vztahy mezi dětmi.

Děti v naší MŠ nejsou konzumenty pouček, ale jsou vedeny k vlastní úvaze, vlastní zkušenosti což je smyslem dnešního pojetí předškolního vzdělávání.

Cíle předškolního vzdělávání

Filozofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb.

Naše MŠ by chtěla být pro všechny děti veselou písničkou, ve které se děti setkávají se spoustou vědomostí, dovedností ale i návyků, které si budou nadále v budoucím životě rozšiřovat.

Motto: „Víte, kde se máme všichni rádi, kde jsme dobří kamarádi?“

V naší školce, školičce, máme se jak v písničce.“

Základní cíl

zdravé sebevědomé dítě, které je schopno přirozeně se orientovat a chovat v běžných životních situacích, a tím dítě optimálně připravit pro život i pro školu.

Dlouhodobé cíle:

1. Individuální přístup a respektování osobnosti každého dítěte
2. Pobyť dítěte ve školce bez obav a s pocitem bezpečí
3. Rozvíjení schopností, znalostí a dovedností dětí prostřednictvím plánovaných činností v koutcích
4. Příprava na bezproblémový přechod předškoláků do ZŠ
5. Skupinová práce, při které se děti učí spolupracovat a přizpůsobovat kolektivu

Metody výuky

Komunikace a interakce s dítětem a podmínky, za kterých probíhá, jsou nejzákladnější metodou práce v MŠ. V naší MŠ se snažíme při výchovně vzdělávacím procesu zvážit, co je v dané situaci dítěti prospěšné a volit pro dítě neoptimálnější metodu.

Využíváme metody založené na prožitku:

- Společné vycházky podzimní přírodou (žasneme nad krásou rozmanitosti barev)
- Ranní pozdravení v kruhu (důležitost každého jedince)

- Společný zpěv (jsem součástí tohoto hlasu)
- Přinést si svou hračku (pocit vlastnění z domova)

Metody založené na vzoru:

- Starší dítě dodržuje pravidlo třídy (učí mladší děti dodržovat pravidla)
- Učitelka poprosí, poděkuje (vzor chování pro dítě)
- Učitelka čte pohádku (příklad důležitosti čtení)

Metody založené na hře:

- Dítě má u nás dostatek času a prostoru pro volnou hru
- I při hře řízené má dítě výběr, chce-li se hry účastnit či ne

Metody založené na manipulaci a experimentu:

- Manipulace s kostkami, stavebnicemi
- Experimenty s barvami (zapouštění, míchání, rozmývání)
- Experimenty se slovy (vymýšlení novotvarů, symbolů)
- Experimenty s čísly (řazení – přiřazování, porovnávání počtu prvků)

Metody založené na komunikaci:

- Řešení problémů (záměrné domlouvání se, stanovení pravidel)
- Komunitní kruh (naslouchání druhým)
- Dokončování příběhu (jak to dopadlo)

Metody založené na tvoření:

- Hry v písku s pískem
- Tvoření z papíru, textilu a dalších materiálů
- Modelování
- Výzdoba třídy (děti se u nás samy na ni podílí)

Metody založené na myšlenkových operacích:

- Řešení hádanek
- Řešení běžných problémů
- Společné plánování

Organizační formy výuky

1. Prostředí

Podnětné prostředí tvoří pracovní koutky – průběžně se doplňují a obnovují,

2. Kooperativní učení

Je postaveno na spolupráci dětí při řešení společných problémů a situací. Učí děti si rozdělovat role a úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat, navzájem si pomáhat.

3. Prožitkové a experimentální učení

Dítě se učí na základě zkušeností, prožitků a experimentu, je to způsob učení, který je pro dítě přirozený a je mu vlastní.

4. Integrované učení hrou a činnostmi

Je praktikováno hlavně v koutcích, dětem je vzdělávací obsah nabízen v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích.

5. Učení se dětí navzájem od sebe, učení nápodobou

6. Sebehodnocení

Děti jsou vedeny k tomu, aby hodnotily své úspěchy i neúspěchy, navrhovaly cesty ke zlepšení.

7. Situační učení

Je založeno na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápe jejich smysl.

Pedagogické principy

Při plánování výchovně vzdělávací práce vycházíme z těchto principů a zásad:

1. Cílevědomost

Jasný cíl, motivovat, objasňovat

2. Soustavnost

Logický systém a návaznost ve výchovně vzdělávací práci, opakování, soustavnost v celém režimu dne.

3. Aktivnost

Dbáme na samostatnost dítěte, opíráme se o jeho zájem, podporujeme jeho kreativitu.

4. Názornost

Rozvíjíme fantazii, představivost, vycházíme z předchozích zkušeností.

5. Uvědomělost

Máme jasné představy a úsudky o tom, čeho chceme dosáhnout.

6. Trvalost

Procvičujeme, opakujeme, přiměřené pracovní tempo podřizujeme věku dítěte, emotivnost výuky.

7. Přiměřenost

Bereme ohled na věkové a individuální zvláštnosti dítěte – přiměřená náročnost

8. Individuální přístup

Respektujeme individuální zvláštnosti dětí, jejich předpoklady pro učení, jejich rodinné zázemí a zdravotní stav, zkušenosti, zájmy a vlastnosti.

9. Postupnost a posloupnost

Postupujeme od známého k neznámému, od konkrétního k abstraktnímu, snadného k obtížnému, od jednoduchého k složitému – navazujeme na předchozí poznatky.

10. Emocionálnost

Vytváříme přátelskou atmosféru a příznivé klima.

11. Jednotnost výchovného působení

Snažíme se o jednotné společné působení na děti.

12. Pedagogické zásady současnosti

- Spojení školy se životem.
- Zpětná vazba, reflexe.
- Úcta a respekt k dítěti.
- Orientace na pozitivní stránky dítěte.
- Princip bezpečí, jistoty a vstřícnosti.
- Princip vytváření pozitivní sociální, emocionální a pracovní atmosféry.

- Princip převahy kladného hodnocení.
- Princip spolupráce, kooperace a vzájemné pomoci.

4. Podmínky pro vzdělávání

Věcné podmínky:

Po rekonstrukci třídy vyhovuje prostorové uspořádání skupinovým i individuálním činnostem dětí. Prostor je uspořádán do osmi hracích koutků, které nabízí dětem hračky a pomůcky plně dostupné pro výchovně vzdělávací činnosti. Zařízení, jako jsou, stolečky a židličky jsou však nevyhovující a je zapotřebí koupit nové, které budou splňovat antropometrické požadavky. Pro lepší komunikaci s rodiči byl zakoupen mobilní telefon, který pomáhá učitelkám v organizačních záležitostech aniž by musely opustit třídu a tím ohrozily bezpečnost dětí. Hygienické podmínky jsou na žádoucí úrovni, čistota prostředí odpovídá stanoveným požadavkům. Pravidelně je prováděna dezinfekce prostor a jsou plněny hygienické požadavky, jako je pravidelné povlékání postýlek, výměna ručníků, vytírání podlah atd. Dětem je poskytnuta možnost podílet se na výzdobě interiéru budovy.

Životospráva:

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Mají dostatek ovoce a zeleniny. Kvalitně je zajištěn celodenní pitný režim. Děti mají v konvičkách celý den k dispozici čaj a čistou vodu. Je dodržováno max. tří hodinové rozmezí mezi jídly. Délku pobytu venku přizpůsobujeme počasí. Klid na lůžku respektujeme dle potřeb dětí. Každé dítě má prostor pro aktivity dle vlastní volby, soukromé, spontánní i řízené hry, relaxaci i odpočinek.

Psychosociální podmínky:

Jedním z našich cílů je **šťastné dítě**. Pro dobrý základ této myšlenky je důležitá adaptace dětí. Aby se děti rychleji a bez větších problémů adaptovaly na prostředí MŠ, je dovoleno pobýt s dítětem potřebnou dobu ve třídě, aby dítě získalo pocit bezpečí a jistoty a sneslo lépe odloučení od rodičů. V rámci adaptace je rovněž dovoleno vyzvednout dítě po obědě. Děti budou mít dostatek možností projevit svou osobnost a bude jim dopřána osobní svoboda v rozhodování a vlastních projevech. Důležitým faktorem bude však respektování ostatních dětí, autority učitelky a ostatních zaměstnanců MŠ. Umožňujeme dětem podílet se na tvorbě pravidel soužití ve třídě.

Celkové uspořádání školy

MŠ Rokytnice nad Rokytnou je škola jednotřídní, přijímá děti 3 – 6 leté řádným zapsáním a Rozhodnutím ředitele školy. Děti jsou přijímány zejména k 1. září, jak na celodenní nebo polodenní docházku. Kapacita třídy je navýšena na počet dětí 25. Třída je věkově heterogenní,. Dětem, které nejsou přijaty do naší MŠ nabízí ředitelství MŠ v Římově možnost jejich přijetí.

Do třídy jsou děti přijímány podle těchto kritérií:

- 1) Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a děti s odloženou školní docházkou
- 2) Sourozenci již přijatých dětí nebo sourozenci přijímaných dětí k celodenní docházce zpravidla starší 3 let
- 3) Děti se žádostí k celodenní docházce
- 4) Děti se žádostí k polodenní nebo nepravidelné docházce

Doplňující kritéria ke kritériím 3 a 4 :

- 1) Věk dítěte – přijímány budou děti v pořadí od nejstaršího po nejmladší
- 2) Zaměstnanost zákonných zástupců
- 3)

Organizace:

6,00 – 8,35

- Přihlášení dítěte svojí značkou do vybraného koutku
- Ranní hry v koutcích dle volného výběru
- Pohybové aktivity
- Individuální péče
- Komunitní kruh

8,35 – 8,45

- Příprava na svačinu
- Hygiena

8,45 – 9,00

- Svačina

9,00 – 9,30

- Řízené činnosti v koutcích
- Hodnotící kruh

9,30 – 9,40

- Příprava na pobyt venku

9,40 – 11,40

- Pobyt venku
- Pohybové aktivity na školní zahradě, na hřišti, jedenkrát v týdnu cvičení dětí v tělocvičně ZŠ

11,40 – 11,45

- Příprava na oběd

11,45 – 12,15

- Oběd

12,15 – 12,30

- Čištění zoubků
- Příprava na odpolední odpočinek

12,30- 14,00

- Odpolední odpočinek
- Klidové činnosti
- Individuální práce s dětmi

14,00 – 15,30

- Hry v koutcích dle vlastního výběru
- Dokončování úkolů z ranních činností v koutcích
- Pobyť na školní zahradě

Řízení mateřské školy

Mateřská škola je v právním subjektu se ZŠ Rokytnice nad Rokytnou. Je řízená ředitelem školy a učitelkou pověřenou vedením. Povinnost, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém- ředitel školy, zaměstnanci, rodiče, zřizovatel. Vedoucí učitelka provádí hospitační činnost výchovně vzdělávacího procesu na základě předem stanovených cílů. Poté následuje korekce a náprava dle vytýčených cílů. Vedoucí učitelka pravidelně informuje rodiče o plánovaných akcích prostřednictvím informační nástěnky.

Personální a pedagogické zajištění

Výchovně vzdělávací proces zajišťují pedagogické pracovnice požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí – Lenka Balounová (vedoucí učitelka) a Miroslava Talpová, která pracuje v MŠ od září 2010. Obě učitelky mají dlouholetou praxi, dobře spolupracují a jejich práce má návaznost. Vzájemně se doplňují a jsou přístupné novému pojetí předškolního vzdělávání.

O úklid se stará školnice Hana Špačková, stravu dětem zajišťují – vedoucí kuchařka Jana Hanzalová, pomocná síla v kuchyni Radka Paculová a vedoucí školní jídelny Marie Sochnová.

Spolupráce se ZŠ

Nezastupitelnou roli ve vzájemné komunikaci hraje i neformální setkání na půdě školy v rámci akcí typu :

- Kloboukové odpoledne
- Cesta za světýlkem
- Čertovská diskotéka
- Den slabikáře

Vzájemnými návštěvami vytváříme podmínky pro optimální přechod předškoláků do ZŠ .

- Děti ze ZŠ zveme na pohádky divadla Úsměv, které do naší MŠ dojíždí.
- Předplavecká výuka – děti z MŠ a ZŠ.
- 1x týdně navštěvujeme v ZŠ tělocvičnu pro využití pohybových aktivit.

- Čertovská nadílka – vzájemné návštěvy dětí ZŠ a MŠ (ukázka krátkého programu, předání vlastnoručně vyrobených dárku.)
- Den slabikáře – prvňáčci dětem z MŠ předvedou co už se v ZŠ naučily.

Spoluúčast rodičů

Velkou péčí věnujeme spolupráci s rodiči, neboť je velmi podstatná pro správnou realizaci ŠVP.

- Rodiče mohou být potřebnou dobu ve třídě při adaptaci nových dětí do MŠ.
- Mohou se účastnit po dohodě s učitelkami výuky v MŠ, kulturních akcí, akcí pořádaných MŠ.
- Při předávání dětí mohou rodiče vstupovat do třídy, mají možnost prohlédnout si výrobky, stavby, kresby svého dítěte.
- Navštěvujeme společně doma kamarády, když jsou dlouhodobě nemocní, nebo nám chtějí doma něco zajímavého ukázat – po domluvě s rodiči.
- Naše MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o dítě, nabízíme odborné publikace, speciální pomůcky.
- Rodiče jsou dostatečně informováni. Nástěnky v šatně, ústní domluva vždy, když rodiče potřebují
- Možnost nahlížet do portfolia dětí – hodnocení s učitelkou na přání rodič

Plán společných akcí

Konzultace učitelů ZŠ a MŠ

Kloboukové odpoledne

Beseda o zvířatech se členem záchranné stanice zvěře

Pohádka v MŠ

Pochod na Mařenku

Čertovská diskotéka

Vánoční zpívání a dárkování

Návštěva kostela, prohlídka betlému

Konzultace mezi učiteli před zápisem, připravenost do první třídy

Čarodějnice

Den slabikáře – co už umíme – první ročník v MŠ

Návštěva předškoláků ve škole a prvňáku v MŠ

Školní zralost- konzultace učitelů

Kroužek cvičení rodičů s dětmi – vede pí. Chaloupková (po celý rok)

Pedagogické rady

5. Vzdělávací obsah



Integrovaný blok: „*Slunce kouká do oken*“

Tematické části: Naše školička, Já a moji kamarádi. Moje rodina, Zdraví a já

Charakteristika:

Tento integrovaný blok je zaměřen na poznávání nejbližšího „světa“, který obklopuje dítě, tj. školka, rodina, kamarádi. Kamarádi ve školce, ve své třídě. Cílem je podporovat utváření vztahů dítěte k ostatním lidem, posilovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci. Poznávání sama sebe, svého těla, svého zdraví, bezpečného chování. Seznamování se navzájem, učit se ohleduplnosti, samostatnosti, spolupráci, poznávat a spoluvytvářet pravidla.

Cíl:

- 1) uvědomění si vlastního těla (5.1)
- 2) osvojení si věku přiměřených praktických dovedností (5.1)
- 3) osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činných a jejich kvalitě (5.1)
- 4) osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí (5.1)
- 5) rozvoj komunikačních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu (5.2.1)
- 6) získání relativní citové samostatnosti (5.2.3)
- 7) seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému (5.3)
- 8) osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem (5.3)
- 9) posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skup. apod.) (5.3)
- 10) rozvoj kooperativních dovedností (5.3)
- 11) ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích a druhými dětmi i dospělými (5.3)
- 12) poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí (5.4)

Výstupy:

| VÝSTUPY | INDIKÁTORY |
|---|---|
| 1) dítě zachovává správné držení těla | Správně sedí na židličce. |
| 2) dítě ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku (umí zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s výtvarným a grafickým materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji) dítě zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postará se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládá jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) | Kreslí, maluje, střídá, lepí, skládá papír, používá správně příbor, hraje na rytmické nástroje, uklízí hračky a pomůcky, udržuje pořádek, pomáhá s úklidem zahrady. |
| 3) dítě pojmenuje části těla, některé orgány (včetně pohlavních), popíše jejich funkce, má povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), orientuje se v pojmech užívaných ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem | Ukáže a pojmenuje části těla, zná některé orgány a jejich funkci, žije zdravě, cvičí, sportuje, hraje pohybové hry. |
| 4) dítě zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (stará se o osobní hygienu, přijímá stravu a tekutiny, stoluje, postará se o sebe a své vlastní věci, obléká se, svléká, obouvá apod.) dítě rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí – chová se tak, aby v situacích pro něj běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečnost a pohodu svou a ani druhých | Samos e obleče, vysvleče, uloží věci na své místo, dodržuje základní hygienické návyky, je samostatné při stolování, dodržuje pravidla bezpečného chování. |

| | |
|---|---|
| <p>5) pojmenovává většinu toho, co ho obklopuje, vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně formulovaných větách, umí vést rozhovor (naslouchá druhým, umí vyčkat, až druhý domluví, sleduje řečníka i obsah, dokáže se zeptat), domluví se slovy i gesty, dokáže improvizovat, sleduje a vypráví příběh nebo pohádku, umí popsat i situaci, pochopí slovní vtip a humor. Rozlišuje některé obrazové symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.), dokáže porozumět jejich významu</p> | <p>Správně se orientuje podle instrukcí a plní pokyny, vypráví samostatně, zapojí se do rozhovoru, neskáče do řeči, ale mluví, jen když má slovo. Popíše obrázek, zapojí se do hraní pohádek a příběhů. Popíše cestu od daného místa k cíli, zná některé dopravní značky a jejich význam.</p> |
| <p>6) dítě se dokáže odloučit na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich opory</p> | <p>Nepláče, zapojuje se do činností.</p> |
| <p>7) dítě si uvědomuje svá práva ve vztahu k druhým, dokáže přiznat stejná práva druhým a respektuje je. Dokáže odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná. Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti, dodržuje herní pravidla.</p> | <p>Vědomě dodržuje pravidla, upozorní na jejich porušování.</p> |
| <p>8) navazuje kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, dokáže překonat stud, komunikuje s ním vhodným způsobem a respektuje ho</p> | <p>Pozdraví po příchodu do MŠ, komunikuje s dospělými.</p> |
| <p>9) respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, umí si rozdělit úkoly s jinými dětmi</p> | <p>Je dobrým kamarádem, dělí se o hračky, hraje role ve skupině.</p> |
| <p>10) spolupracuje s ostatními</p> | <p>Poradí a pomůže druhým</p> |

| | |
|--|--|
| <p>11) uplatňuje své individuální potřeby, přání, práva s ohledem (obhájí svůj názor nebo postoj, respektuje jiný názor nebo postoj), přijme a dokáže uzavřít kompromis, vyřešit konflikt dohodou. Dokáže se ubránit projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. Chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádá druhého o pomoc (jak pro sebe, tak i pro jiné dítě</p> | <p>Reaguje emociálně, ovládá své chování, dá najevo libost či nelibost, nemluví s cizími lidmi, upozorní na cizí osobu</p> |
| <p>12) uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdraví známé děti i dospělé, rozloučí se, poprosí, poděkuje, umí si vzít slovo, až druhý domluví, dokáže požádat o pomoc, vyslechne sdělení, uposlechne pokyny apod.)</p> | <p>Pozdraví, poprosí a poděkuje, požádá o pomoc, poslechne dospělého, upozorní i na ostatní děti.</p> |

Vzdělávací nabídka činností:

Lokomoční pohybové činnosti – chůze, běh, skoky a poskoky, lezení

Nelokomoční pohybové činnosti – změny poloh a pohybů těla na místě, základní gymnastika

Vycházky do přírody, turistika

Sezónní činnosti

Míčové hry

Pracovní činnosti, péče o školní zahradu

Doprovod písní hrou na rytmické nástroje

Kreslení a malování různým výtvarným materiálem

Tvoření z papíru-mačkání, trhání, stříhání, lepení, skládání

Námětové hry (na rodinu, na kuchařky,..)

Praktické používání věcí, které děti obklopují

Prohlížení encyklopedií a knih o lidském těle

Hry a činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí, smyslové hry

Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

Hry a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

Společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace

Vyprávění zážitků, příběhů, pohádky

Integrovaný blok: „*Slunce se toulá světem*“

Tematické části: Zvířata, Příroda a její barvy, Roční období, Doprava, Věci a lidé kolem nás

Charakteristika:

Tento integrovaný blok je zaměřen na „velký svět“, který děti obklopuje. Děti nakouknou do lesa, poznají živou a neživou přírodu, seznámí s proměnami přírody během celého roku. Seznámí se s lidmi, věcmi, které je obklopují. Budeme pozitivně rozvíjet poznávací schopnosti, rozvíjet tvořivost, spolupráci, fantazii, předvídavost. Rozvíjet pozitivní vztah k učení, zvědavosti.

Cíl:

- 1) rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí (5.1)
- 2) rozvoj a užívání všech smyslů (5.1)
- 3) osvojení si některých poznatků a dovedností, které přecházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) (5.2.1)
- 4) rozvoj z upřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie (5.2.2)
- 5) rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) (5.2.2)
- 6) posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) (5.2.2)
- 7) vytváření základů pro práci s informacemi (5.2.2)
- 8) rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit (5.2.3)
- 9) získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci (5.2.3)
- 10) rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních (5.3)

- 11) rozvoj společenského i estetického vkusu (5.4)
- 12) vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách (5.5)
- 13) osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy (5.5)
- 14) rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách (5.5)
- 15) rozvoj schopnosti se přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám (5.5)
- 16) vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí (5.5)

Výstupy:

| VÝSTUPY | INDIKÁTORY |
|---|--|
| <p>1) dítě zvládne základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé nářadí, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku), koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladí pohyb s rytmem a hudbou. Vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobí jej podle pokynu. Ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem.</p> | <p>Vědomě se vyhýbá překážkám, jak při hře (kamarádi, hračky), tak i při cvičení. Na vycházce vede bezpečně mladšího kamaráda, zvládne sjezd na bobech z mírného kopce s dodržением smluvených pravidel, klouzání na ledu, má radost z pohybu ve vodě v rámci předplaveckého výcviku a podřídí se požadavkům učitele, při tanečních hrách se pohybuje ladně a s jistotou. Zazpívá známou píseň se správným frázováním.</p> |
| <p>2) Dokáže vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišují zvuky a tóny, zrakově rozlišují tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišuje vůně, chutě, vnímá hmatem apod.)</p> | <p>Pozná píseň podle melodie, dokáže vytleskat jednoduchý rytmus, pozná a pojmenuje základní geometrické tvary, najde shody a rozdíly mezi obrázky, podle vůně a chuti pozná jednotlivé druhy ovoce, zeleniny, koření apod. Hmatem rozliší různé předměty a přírodniny.</p> |
| <p>3) Porozumí slyšenému (zachytí hlavní myšlenku příběhu, sleduje děj a zopakuje jej ve správných větách). Umí formulovat otázky, odpovídat a hodnotit slovní výkony, slovně reaguje. Učí se nová slova a aktivně je používá (zeptá se na slova, kterým rozumí). Naučí se z paměti krátké texty (reprodukuje říkanky, písničky, pohádky, zvládne jednoduchou dramatickou úlohu apod.) Sluchově rozliší začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech. Utvoří jednoduchý rým. Pozná a vymýšlí jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma. Sleduje očima zleva doprava. Pozná některá písmena a číslice, popř. slova. Pozná napsané své jméno. Projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, hudbu, sleduje divadlo, film, používá telefon.</p> | <p>Reprodukuje děj přečteného příběhu, pohádky, vyřídí vzkaz od rodičů, učitelky, kamaráda. Má zájem o knihy a dokáže se v nich orientovat, se zájmem sleduje divadelní představení. Při veřejném vystoupení aktivně vystupuje. Vymýšlí slova na určitou slabiku, zvládne slovní fotbal, vyhledá svoje jméno mezi jmenovkami.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>4) vědomě užívá všech smyslů, záměrně pozoruje, umí postřehovat, všímá si nového, změněného, chybějícího. Záměrně se soustředí na činnost a umí udržet pozornost. Poznává a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno. Naučí se nazpaměť krátké věty, úmyslně si je zapamatuje a umí si je vybavit. Vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových i dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.</p> | <p>Orientuje se podle sluchu se zavázanýma očima, rozeznává různé vůně, chutě. Najde schovaný předmět, pozná změnu na kamarádovi, ve třídě apod. Dokončí zadaný úkol. Samostatně odříká krátký text při různých hrách a dramatizaci pohádek. Při námětových hrách si navzájem rozdělí úkoly.</p> |
| <p>5) přemýšlí, vede jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také umí vyjádřit. Zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhaluje podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nachází společné znaky, podobu a rozdíly, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi). Šeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně, předkládá „nápady“.</p> | <p>Dokáže aktivně spolupracovat např. v komunitním kruhu, neodbočuje od tématu, navrhuje nová řešení.</p> |
| <p>6) vnímá, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívá zkušenosti k učení. Nalézají nová řešení nebo alternativní k běžným situacím</p> | <p>Samo se nabídne, že donese knihu z domu k danému tématu, vypráví ostatním o prožitém zážitku s rodiči.</p> |
| <p>7) uvědomí si nebezpečí, se kterým se ve svém okolí může setkat, a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit (ví, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p> | <p>Dodržuje bezpečnostní pravidla, požádá dospělého o pomoc, má povědomí o bezpečnostních složkách a důležitých telefonních číslech, nemluví s cizími lidmi.</p> |
| <p>8) pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá na pořádek a čistotu, nakládá vhodným způsobem s odpady, stará se o rostliny, spoluvytváří pohodu prostředí, chrání přírodu v okolí, živé tvory apod.</p> | <p>Třídí odpad, uklízí po sobě pracovní pomůcky, dodržuje čistotu.</p> |
| <p>9) má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> | <p>Účastní se veřejných oslav.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>10) dokáže vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý- jak svět přírody, tak svět lidí (má elementární povědomí o existenci různých kultur a národů, různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru apod.), má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomuje si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p> | <p>Vypráví ostatním své zážitky z výletů s rodiči, prohlíží dětské encyklopedii o Zemi, vesmíru.</p> |
|--|--|

Integrovaný blok: „*Slunce jede na výlet*“

Tematické části: Výlet do vesmíru, Cestujeme po světě, Poznáváme moře, Jedeme do ZOO

Charakteristika:

Děti budou cestovat světem, vesmírem, poznají různá přírodní prostředí, rostliny, zvířata. Naučí se pečovat o živé tvory, rostliny. Rovněž se děti seznámí s ochranou životního prostředí. Poznají různé kulturní, technické prostředí. Děti si osvojí elementární poznatky z těchto oborů.

Cíl:

- 1) rozvoj psychické a fyzické zdatnosti (5.1)
- 2) vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu (5.1)
- 3) rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) (5.2.1)
- 4) rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování) (5.2.2)
- 5) vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení (5.2.2)
- 6) vytváření základů pro práci s informacemi (5.2.2)

- 7) rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit (5.2.3)
- 8) získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci (5.2.3)
- 9) vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností (5.4.)
- 10) vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách (5.5)
- 11) poznávání jiných kultur (5.5)
- 12) pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit (5.5)
- 13) rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám (5.5)
- 14) vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí (5.5)

Výstupy:

| VÝSTUPY | INDIKÁTORY |
|---|---|
| 1) zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládá překážky, hází a chytá míč, užívá různé náčiní, pohybuje se ve skupině dětí, pohybuje se na sněhu, ledu, ve vodě a v písku), koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladí pohyb s hudbou a rytmem | Dítě skáče, zdolává překážky, nebojácně i v neznámém prostředí. Hraje pohybové a taneční hry. |
| 2) dítě má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy, má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) | Bez upozornění používá WC a umývá si ruce, dokáže přivolat pomoc dospělému v nouzi. |
| 3) dítě umí správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči | Při individuálním rozhovoru, vyprávění, co dítě prožilo. |
| 4) přemýšlí, vede jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádří, zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhaluje podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nachází společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi), řeší problémy, úkoly a situace, umí myslet kreativně, předkládá nápady | Rádo objevuje a poznává, vymýšlí své projekty a realizuje je, nabízí své řešení (jak by se to dalo udělat). |
| 5) chápe jak postupovat a učít se podle pokynů a instrukcí | Dodržuje pravidla, pokyny. |
| 6) Chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, | Pojmenuje správně stranu, používá správně časové pojmy, dokáže ukázat cestu, ví jaké je roční období. |

| | |
|---|---|
| včera, zítra, ráno, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase | |
| 7) Umí prožívat radost ze zvládnutého a poznaného, zachytí a vyjádří své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) | Vyjadřuje radost, emoce, s chutí kreslí, maluje, tvoří. |
| 8) dokáže vyjádřit souhlas i nesouhlas, umí říct „ne“, v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítne se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech, vyvine volní úsilí, soustředí se na činnost a její dokončení, uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucit, radost, spokojenost i strach, smutek a odmítání), rozlišuje citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí | Nezapojí se do nevhodných činností, dokáže upozornit na nevhodné chování, reaguje emociálně, je zdrženlivé v kontaktu s cizími osobami. |
| 9) dítě je schopno vnímat umělecké i kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říct, co je zajímavé) | Vydrží sledovat divadelní představení, film, hudební vystoupení a mluví o něm. |
| 10) osvojí si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi, všímá si změn a dění v nejbližším okolí, porozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje), přizpůsobuje se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ | Přijímá změny, pochopí je, reaguje přiměřeně bez přehnaných emocí, dokáže se ovládat. |
| 11) dokáže vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý- jak svět přírody, tak svět lidí (má elementární povědomí o existenci různých kultur a národů, různých | Odpovídá na otázky, klade otázky, zapamatuje si nové poznatky a reprodukuje je. |

| | |
|---|---|
| zemí, o planetě Zemi, vesmíru apod.) | |
| 12) dítě rozliší aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímá si nepořádku a škod, upozorní na ně, pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá na pořádek a čistotu, nakládá vhodným způsobem s odpady, stará se o rostliny, spoluvytváří pohodu prostředí, chrání přírodu v okolí, živé tvory apod.) | Udrží si kolem sebe pořádek, upozorní kamaráda, když něco není v pořádku, neničí přírodu, neublíží. |
| 13) má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte | Rádo přijímá informace, prohlíží encyklopedie, je zvědavé, klade otázky. |

Vzdělávací nabídka činností:

- zdolávání překážkové dráhy v tělocvičně, v přírodě
- míčové hry zaměřené na chytání, házení
- hry a činnosti zaměřené na poznávání lidského těla, smyslové hry
- řečové, sluchové a rytmické hry, samostatné vyprávění děje
- prohlížení a „čtení“ encyklopedií, časopisů
- hry a činnosti vyžadující samostatné vyjadřování, obhajování vlastních názorů
- tematické hry- hry na něco, (řidiče, námořníky apod.)
- výlety do okolí, za zvířaty (návštěvy místních dvorků)
- návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí mimo MŠ
- příprava a realizace slavností a oslav (MDD)
- pozorování blízkého okolí, vycházky do přírody, sledování změn v přírodě, rostlin a živočichů
- ekologické hry
- pracovní činnosti, péče o školní zahradu

Integrovaný blok: „Slunce v říši pohádek a příběhů“

Tematické části: Půjdeme spolu do pohádky, Cesta do pravěku

Charakteristika:

Cílem tohoto integrovaného bloku je rozvoj fantazie, představivosti, rozvoj a zdokonalování řečových a komunikačních dovedností. Vytvoření pozitivního přístupu k učení, naslouchání, poznávání sama sebe, rozvoj mravního a estetického citění. Rozvoj tolerance, přizpůsobivosti, citlivosti. Vše se bude dít na pozadí pohádek, příběhů a fantazijních představách.

Cíl:

- 1) rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) (5.2.1)
- 2) rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu (5.2.1)
- 3) rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) (5.2.2)
- 4) vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení (5.2.2)
- 5) poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) (5.2.3)
- 6) rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat (5.2.3)
- 7) rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání (5.2.3)
- 8) vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) (5.3.)
- 9) vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách (5.4)
- 10) vytvoření povědomí o existenci ostatních kultur a národností (5.4.)
- 11) vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a pojmenovat (5.4)

Výstupy:

| VÝSTUPY | INDIKÁTORY |
|--|--|
| 1) dítě umí správně vyslovovat, ovládat dech,tempo i intonaci řeči | Dítě zvládne individuální přirozený rozhovor během dne při hrách. |
| 2) dokáže pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, vyjádří samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách, dokáže vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sleduje řečníka i obsah, dokáže se ptát), domluví se slovy i gesty, dokáže improvizovat, dokáže sledovat a vyprávět pohádku, příběh, popíše situaci (skutečnou, podle obrázku), chápe slovní vtíp a humor | Vypráví pohádky, smyšlený příběh, neskáče do řeči během rozhovoru. |
| 3) přemýšlí, vede jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádří, zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhaluje podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nachází společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi), řeší problémy, úkoly a situace, umí myslet kreativně, předkládá nápady | Uhádne jednoduché hádanky, chápe je, dokončí dle své fantazie pohádku, příběh. |
| 4) chápe jak postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí | Reprodukuje básničku. |
| 5) uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory a postoje a dokáže je vyjadřovat, uvědomuje si své limity a možnosti (své slabé a silné stránky) | Hraje si s kamarády, řeší drobné konflikty, rozepře. |
| 6) dokáže prožívat a dětským způsobem, projevuje, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snaží se ovládat své afektivní chování (odloží splnění svých osobních přání, zklidní se, tlumí vztek, zlost, agresivitu apod.) | Dramatizace-napodobuje různé typy chování-úsměv, pláč, hněv apod. |
| 7) respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, je citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, věcem, těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s úsměvem | Těší se na četbu pohádky, návštěvu divadla. |

| | |
|--|---|
| <p>8) porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad, chápe že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, protože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, či osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> | <p>Pomáhá při úklidu hraček, při převlékání mladších dětí.</p> |
| <p>9) umí se chovat zdvořile, přistupuje k druhým lidem k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, váží si jejich práce a úsilí, uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat o pohodu a bezpečí druhých-odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, či agresivitu), chrání se před nimi a v rámci svých možností se brání jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se tak chovají)</p> | <p>Při kontaktu s kamarády ve školce, na ulici, při vycházce respektuje předem daná pravidla chování.</p> |
| <p>10) dítě je schopno vnímat umělecké i kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říct, co je zajímavé, co je zajímavalo)</p> | <p>Se zájmem vnímá pohádku, divadelní, či hudební představení.</p> |
| <p>11) Umí zachytit skutečnost ze svého okolí a vyjadřuje své předivky pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů a přírodnin apod.)</p> | <p>Výtvarně zachytí děj pohádky, dokáže modelovat na dané téma, kreativně tvoří z přírodnin apod.</p> |

Vzdělávací nabídka činností:

- hry se slovy, řízené rozhovory
- vyprávění zážitků
- hry podporující tvořivost a fantazii
- práce s knihou, obrázkovým materiálem
- přednes básně, reprodukce pohádky
- dramatizace pohádky
- zpěv
- prohlížení „čtení“ knížek
- hry zaměřené na seznamování s matematickými pojmy (množství, tvary, číslice apod.)
- prožitky zachycené výtvarně, tancem
- hry na téma pohádek, rozvoj fantazií
- pohádky přibližující mravní hodnoty (dobro x zlo)
- návštěvy divadelních představení
- výtvarně znázorněná vypravovaná pohádka
- modelování, tvoření z papíru

Integrovaný blok: „Slunce oslavuje“

Tematické části: Adventní čas, Velikonoce, Masopust, Den matek, Svátek dětí

Charakteristika:

Dítě se naučí vnímat svět všemi smysly, bude rozvíjet komunikační dovednosti. Posílí si prosociální chování k ostatním lidem. Umožníme dětem rozvíjet se ve světě kultury, tím umožníme dětem rozvíjet estetické cítění. Poznává kulturu ostatních národů.

Cíl:

- 1) rozvoj a užívání všech smyslů (5.1)
- 2) rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) (5.2.1)
- 3) rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu (5.2.1)
- 4) osvojení si elementárních poznatků o zrakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) (5.2.2)
- 5) rozvoj schopnosti sebeovládání (5.2.3)
- 6) posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině apod.) (5.3.)
- 7) rozvoj kooperativních dovedností (5.3.)
- 8) rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané (5.4)
- 9) rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopností projevodat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny (5.4)
- 10) seznamování se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije (5.4)
- 11) rozvoj společenského i estetického vkusu (5.4)
- 12) seznamování s místem prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu (5.5)
- 13) poznávání jiných kultur (5.5)

Výstupy:

| VÝSTUPY | INDIKÁTORY |
|---|---|
| 1) dítě vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů (sluchově rozlišuje zvuky, tóny, zrakově rozlišuje tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišuje vůně, chutě, vnímá hmatem apod.) | Reaguje pohybem na rytmus hudebních nástrojů při sluchových hrách, při poslechu zvuků v přírodě, při poslechu písní a zpěvu. Vlastnosti předmětu rozlišuje při smyslových hrách, při hře se stavebnicemi. |
| 2) Správně vyslovuje, ovládá dech, tempo a intonaci řeči | Vypráví KK zážitky, vypráví pohádku, přednese báseň. |
| 3) dokáže pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, vyjádří samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách, dokáže vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sleduje řečníka i obsah, dokáže se ptát), domluví se slovy i gesty, dokáže improvizovat, dokáže sledovat a vyprávět pohádku, příběh, popíše situaci (skutečnou, podle obrázku), chápe slovní vtip a humor | Popisuje obrázek, pojmenuje věci a jevy. Hovoří, až dostane slovo, dodržuje pravidla. V KK soustředěně poslouchá vyprávění nebo čtení pohádky. Popisuje, co vidí, popíše děj. |
| 4) přemýšlí, vede jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádří, zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhaluje podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nachází společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi), řeší problémy, úkoly a situace, umí myslet kreativně, předkládá nápady | Vlastnosti předmětů poznává všemi smysly, vede rozhovor. Experimentuje s pískem, přírodninami, logicky uvažuje, ptá se, řeší jednoduché úkoly, vymýšlí nová řešení. |
| 5) dítě se dokáže rozhodnout o svých činnostech, ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládá svoje pocity a přizpůsobuje jim svoje chování, přijímá pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovná se s ním, učí se hodnotit své osobní pokroky, dokáže prožívat a dětským způsobem, projevuje, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snaží se ovládat své afektivní chování (odloží splnění svých osobních přání, zklidní se, tlumí vztek, zlost, agresivitu apod.) | Samo si vybírá námětovou nebo konstruktivní hru. Zvládá pobyt v kolektivu bez rodičů. Má pěkný vztah k dětem i k dospělým. Popřeje kamarádovi k narozeninám, ovládá emoce. |
| 6) respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, umí si | Projevuje se kamarádsky, pomáhá mladším dětem při hře i |

| | |
|--|--|
| rozdělit úkoly s jinými dětmi | sebeobsluže. |
| 7) Spolupracuje s ostatními, respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, umí si rozdělit úkoly s jinými dětmi | Podřizuje se skupině, dokáže mít vedoucí úlohu, je laskavé a ohleduplné. |
| 8) dítě pochopí, že každý má ve své společnosti (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je potřeba se chovat, adaptuje se na život ve škole, aktivně zvládá požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímá základní pravidla jednání ve skupině, podílí se na nich a řídí se jimi, podřídí se rozhodnutí skupiny, přizpůsobí se společnému programu, spolupracuje, přijímá autority) a spoluvytváří v tomto společenství prostředí hodnoty, dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě, hraje fair, utvoří si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle představ chová (doma, v MŠ i na veřejnosti) | Přizpůsobuje svoje chování podle dané situace, respektuje pravidla třídy, pravidla společenských her, pravidla slušného chování. Spolupracuje s ostatními, vystupuje nebojácně na veřejnosti. Dodržuje správné a bezpečné chování při pobytu venku., na výletě, v divadle. |
| 9) chová se a jedná na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé. Začlení se do třídy a zařadí mezi své vrstevníky, respektuje jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti | Chová se ohleduplně k dětem, přizpůsobuje svoji hru ostatním, dokáže prosadit svůj nápad, přijímá návrhy jiných dětí. |
| 10) zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod., vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky (řící co bylo zajímavé, co je zaujalo) | S hračkami zachází šetrně, umí správně otáčet listy v knize, ví, že knihu si prohlíží s čistými rukami. |
| 11) umí se vyjádřit prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívá píseň, zachází s jednoduchými hudebními nástroji, sleduje a rozlišuje rytmus | Zpívá písně, pohybově se vyjadřuje při tanečních a pohybových hrách. Doprovází na jednoduché Orfovy nástroje, na kamínky, mušličky. Zvládá poskočný krok, cval, posuvný krok, chůzi ve vázaném kruhu, chůzi pozpátku, chůzi ve vázaném zástupu. |
| 12) Orientuje se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově | Zná název obce, kde bydlí. Zná název své třídy, svoji |

| | |
|---|--|
| <p>MŠ, v blízkém okolí), zvládá běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ opakují, chová se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</p> | <p>značku, své místo u stolečku, v šatně. Orientuje se v prostorách MŠ a okolí. Zná cestu na dětské hřiště. Dodržuje pravidla domluvená ve své třídě o chování na ulici, hřišti apod.</p> |
| <p>13) Vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý-jak svět přírody, tak i svět lidí (má elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě zemi, vesmíru apod,)</p> | <p>Ví, že se střídají roční období, že se střídá den a noc, že se slaví různé svátky. Ví, že lidé hovoří jinými jazyky, že mají lidé různou barvu pleti. Pojmenuje základní znaky o světě.</p> |

Vzdělávací nabídka činností:

- hraní pohybových her se zpěvem, tanečky, doprovod na jednoduché hudební nástroje, rytmizace slov, hra na kamínky, mušličky
- sluchové hry na rozlišování tónů a zvuků z CD i v přírodě
- zpěv písní, nácvik programů na vystoupení pro rodiče, veřejnost
- zpívání vánočních, velikonočních písní, koled, písní o mamince, dětech
- poslech písní z CD a vyjádření rytmu písní pohybem
- manipulace s předměty - smyslové hry, konstruktivní hry, námětové hry, pokusy
- vyprávění zážitků v KK, hodnocení činností, přednášení básní, vyprávění příběhů a pohádek, dramatizace pohádek, používání rozpočítadel, vyprávění podle obrázků
- popisování obrázků celou větou, popisování děje
- seznamování s hlavními znaky svátků –advent, Vánoce, Velikonoce, masopust, Svátek matek, MDD
- seznamování se se zvyky a tradicemi
- citové prožívání svátků
- čtení pohádek a příběhů
- prohlížení knih a encyklopedií
- výroba přáníček, dárků, vánočních ozdob
- malování velikonočních vajíček, přáníček

- výroba masek na masopust
- výroba dárečků a přáníček pro maminku
- oslava dne dětí
- poslech koled
- Mikulášská nadílka
- masopustní rej masek
- řízené, námětové a konstruktivní hry s přírodninami
- výtvarné tvoření s přírodninami, pískem
- manipulace a tvoření s drobnými různorodými předměty
- lepení, kreslení, malování, skládání, vytrhávání, modelování, sestavování
- navlékání korálků, hry s drobnými i velkými stavebnicemi, mozaikami
- skládání podle předlohy – kubusy, kostky, puzzle
- nacvičování chůze v kruhu, poskočný krok, posuvný krok, cval stranou, chůze pozpátku, chůze po špičkách, chůze ve vázaném zástupu, ve vázané řadě, v kruhu
- poznávání okolí MŠ, cesty na hřiště, poznávání prostor radnice, ZŠ
- upevňování poznatků o obci, své třídě, své značce, našeho státu, zeměkoule

6. Evaluační systém školy

I. Denní evaluace: to je hodnocení pomocí rámcových cílů, to znamená: co se děti učí, s jakou hodnotou se setkávají, zda mají prostor pro samostatnost, zda jsou plněny úkoly směřující k cílovým kompetencím ve všech činnostech

Denní zápis: do třídní knihy + zpětná vazba – učitelka – dítě, rodiče

kolegyně – mezi sebou

zodpovídá: Balounová L., Talpová M.

II. Týdenní evaluace: učitelky hodnotí týdenní celek – co děti zvládly, co je

třeba prohloubit, zopakovat zkvalitnit, popřípadě vynechat, atd.

Hodnotí se: řízené činnosti, komunitní kruh, činnosti v koutcích, sebehodnocení

děti, pobyt venku – písemně do výchovně vzdělávací nabídky učitelek

zodpovídá: Balounová L., Talpová M.

II. Evaluace splněných klíčových kompetencí a oblastí vzdělávání:

- zaznamenávání do tabulek (týdně)

zodpovídá: Balounová L., Talpová M.

IV. Pedagogické hodnocení dítěte:

- je prováděné 2 x ročně (v průběhu prosince a začátkem ledna)

druhé hodnocení připadá na květen a červen

- tyto poznatky využíváme k sestavování témat pro výchovně vzdělávací nabídku pro děti, pro přípravu individuálních plánů

- hodnotíme podle škály 1 až 10 (celkový vývoj dítěte, např. sebeobsluhu, city a projevy formální vyspělost řeči, hrubou a jemnou motoriku, hru, grafické dovednosti atd.,...)
- školáci si zakládají pracovní listy, které plní po celý rok do svých desek (využívají je učitelky ze ZŠ k hodnocení připravenosti předškolních dětí k zápisu, na přání rodičů jsou k nahlédnutí ve třídě)
- ostatní děti mají veškeré pracovní listy a výtvarné práce k hodnocení v portfoliu v šatně, kde mohou učitelky i rodiče sledovat individuální vývoj každého dítěte
- na konci školního roku si výtvarné práce i pracovní listy odnáší děti domů

V. Sebereflexe učitelek:

- je prováděna za pomoci vzájemné spolupráce s kolegyní pro rychlejší zvyšování pedagogických kompetencí a odstranění jednotlivých nedostatků nepostřehnutelných vlastní osobou ve vlastní pedagogické činnosti.

VI. Evaluace plánu:

- co s podařilo v ŠVP a co ne
 - věcné podmínky
 - hodnocení plánu se provádí 1x ročně
- zodpovídá: Balounová L.

Projekt rozvoje školy

Interní analýza

Přednosti:

Menší renovace třídy – nový koberec, linoleum, nová lehátka pro polední odpočinek. Odbouráním sádkartonové příčky vznikl větší prostor pro hrací plochu a zvýšila se kapacita na 25 dětí. Kvalifikovaný personál, přístupný k novým změnám. Od 1.9.2010 nastoupila nová paní učitelka s dlouholetou praxí a zkušenostmi z programu ZAČÍT SPOLU

Nedostatky:

Nevyhovující stoly a židličky pro děti, opotřebované a esteticky nevyhovující botárničky v šatně, nedostatek výchovných pomůcek v jednotlivých koutcích, vybavenost zahradní místnosti je minimální, obsahuje převážně vyřazené hračky z MŠ.

Externí analýza

Příležitosti v okolí:

Vstřícnost rodičů – Pomoc při drobných opravách hraček. Darování omalovánek a pracovních sešitů pro děti. Peněžní příspěvek od společnosti ADW.

Využití soukromé dopravy pana Böhma pro zajištění autobusové dopravy na plavání a výlety.

Spolupráce s místními podnikateli.

Hrozby v okolí

Nedostatek financí. Malá kapacita MŠ - není možno přijmout více než 25 dětí.

Závěr analýzy

MŠ by potřebovala zrenovovat sociální zařízení pro děti opatřit nové kryty na ústřední topení. Tím by vznikl větší úložný prostor, který potřebujeme v koutcích pro odkládání výrobků a pomůcek. Nábytek ve třídě je zastaralý ale funkční. Koberec a linoleum je nové. Nová jsou i lehátka pro polední odpočinek. Probouráním sádrokartonové příčky ve třídě nám vznikl větší prostor pro hrací koutky. Hračky i metodická a didaktická pomůcky jsou postupně obměňovány a doplňovány. Pro některé stavebnice byly pořízeny nové boxy k jejich uložení. Na školní zahradě je třeba zrenovovat a natřít lavice se stoly pro děti. Chtěli bychom po estetické stránce zvelebit naši zahradu a zapojit do této činnosti rodiče našich dětí.

Rozvojová vize

Další rozpracování ŠVP po ročních zkušenostech ve výchovně zadělávacích činnostech s prvky z programu ZAČÍT SPOLU – společně zpracují Balounová, Talpová. Více rozvíjet spolupráci se ZŠ na základě společných akcí a vzájemných návštěv.

Mateřská škola Rokytnice nad Rokytnou

DLOUHODOBÝ PROGRAM

**ENVIROMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY
(EVVO)**

ZVĚDAVÉ SLUNÍČKO

Doplňkový projekt ŠVP

ZVĚDAVÉ SLUNÍČKO

Záměry

Prostřednictvím projektu se budeme snažit rozvíjet schopnosti potřebné pro chopení pravidel ekologického chování. Podpoříme zejména lásku dětí k přírodě, ke své obci. Šetrnost, schopnost rychle se přizpůsobit měnícím se podmínkám a schopnost vlastního úsudku a jednání. Vzdělávací nabídka se vztahuje k ročním obdobím a činnostem, které se v tomto čase nabízí. Průvodcem je sluníčko, které putuje vesnicí a okolní přírodou a zastavuje se u zajímavých míst, kde prožívá různé příběhy.

Činnosti a příležitosti

Všechny činnosti budou situovány převážně po dobu pobytu venku. Při vycházkách děti půjdou to určité místo, o kterém jim sluníčko vyprávělo navštívit. Budou pozorovat změny v přírodě i v naší obci v souvislosti s ročním obdobím, sbírat přírodniny a využívat je k činnostem, jako je třídění, přiřazování dle druhu a podobně. Listy z různých druhů stromu budou využity k pohybovým, pěveckým a výtvarným činnostem. Děti budou pomáhat při úklidu spadlého listí na zahradě, experimentovat se semeny rostlin, sněhem, vodou, rostlinami. Co kdo potřebuje k životu. Budeme si hrát s větvičkami jehličnanů, obkreslovat na papír kůru stromů. Koruny stromů a ptactvo, budou dalšími objekty pro pozorování, naslouchání zvukům v přírodě. Zimní počasí nabídne pozorování jinovatky, ledu na listech, trávě a rybníku. Budeme se starat o ptačí návštěvníky naší zahrady. Na jaře se opět podíváme, jak ožila příroda v okolí naší obce.

Další doporučené činnosti

- pojmenování plodů, přiřazování k rostlinám,
- pozorování klíčících rostlin,
- pozorování kvetoucích rostlin,
- pozorování a určování stop zvěře ve sněhu,
- péče o zvířata v zimě,

Zpětná vazba

Při dlouhodobém získávání poznatků a pedagogickém působení na dítě si ověříme vztah dítěte k přírodě, ke své obci, chování dítěte v přírodě, péči o přírodu a její ochranu.

SLUNÍČKO A STRAŠIDLA

Záměry

Naším záměrem je dětem pomoci, aby lépe pravdivěji poznávaly svět, který je obklopuje. Připravit je, aby byly schopny snáze čelit nejrůznějším nástrahám a rizikům, které život přináší, a které ohrožují zdraví. Vést děti k pravdivým poznatkům o škodlivosti kouření, o vlivu drogy na jejich zdraví. Upozornit na nebezpečí i od některých cizích osob (sexuální zneužívání, prevence sociálně patologických jevů). Hlavní myšlenkou je předcházet nežádoucím projevům chování a jednání. Sluníčko v tomto projektu představuje pomyslnou ochranu a prevenci před vznikem nástrah, se kterými se děti ve svém životě mohou setkat.

Preventivní program je přirozenou součástí ŠVP a Třídních vzdělávacích programů.

Činnostní charakteristika

Vzdělávací nabídka bude zaměřena hlavně na pobyty venku, rozhovory v komunitním kruhu.

Sluníčko bude vyprávět příběhy, zážitky, které potkalo na své cestě.

Nejobecnějším cílem programu je položení základu k:

1. pozdějšímu vývoji nekuřáka
2. pozitivnímu vztahu ke zdraví – nebrat drogy, nekouřit
3. odolávat lákavým nástrahám cizích osob
4. vlastní sebevědomí spojené s úctou k druhému, které patří k základní životní kompetenci

Co program obsahuje:

V úrovni kompetencí se děti procvičí v řešení problémů, získají schopnost řídit svoje chování a rozvinou si kooperativní dovednosti.

1. znát lidské tělo, umět pojmenovat jeho důležité části, vědět co se v něm děje,
2. vědět co tělu prospívá, pomáhá být zdravé a v bezpečí a co mu škodí – kouř, drogy, zneužívání léků,
3. vědět co způsobuje kouření v těle kuřáka, jak kuřák škodí svému okolí,
4. umět říct kuřákům, ž mě kouř vadí,
5. rozumě tomu, že způsob života má vliv na lidské zdraví,
6. napomáhat vlastnímu zdraví aktivním pohybem a zdravými životními návyky,
7. vědět, že kontakty s některými lidmi mohou být nebezpečné,
8. znát pravidla společného soužití ve skupině,
9. hodnotit své chování i chování druhých,
10. mít a hájit vlastní názor,

Způsob realizace:

1. vytvářet dětem nekuřácké prostředí v MŠ, které dítěti napoví, že normální je nekouřit,
2. uplatňování zdravého způsobu života - přiměřený pohyb
 - zdravé stravovací návyky
 - duševní pohoda
 - otužování dětí
3. nenásilně a citlivě upozorňovat na to, co je nezdravé – kouření a drogy

4. poznatky z pobytu venku – pozor na injekční stříkačky – poučit jak postupovat při nálezu injekční stříkačky
5. prožitkové učení, kdy dítě přirozenými cestami sbírá a zpracovává zkušenosti
6. sociální hry a hraní rolí – modelové situace – námětové hry
7. s dětmi si stanovit pravidla třídy a respektovat a dodržovat je. Vést děti, aby byly navzájem komunikativní, ohleduplné, dokázaly si navzájem naslouchat bez projevu agrese

Zpětná vazba

1. kdy dítě samo upozorní, že mu kouř vadí
2. pohodové klima v MŠ, vzájemně se respektovat
3. dítě aktivní se zájmem o pohybové aktivity, otužování
4. zapojení dětí do zdravých stravovacích návyků
5. dítě samostatné a sebejisté
6. dodržování stanovených pravidel soužití dětmi

Doplňkové projekty

- obohacují vzdělávací obsah ŠVP, do jednotlivých integrovaných bloků jsou začleňovány dle aktuálních situací v MŠ. Předpokládáme roční časovou realizaci, jejich naplňování bude vycházet z věkových i individuálních zvláštností dětí. Cílem je přiblížit dětem hravou formou tradice a život v naší obci, ale zároveň jak se o ní co nejlépe starat, a jak se co nejlépe starat o sebe.

- průvodcem je sluníčko.

- „Zvědavé sluníčko“- je zaměřeno na enviromentální výchovu
- „Sluníčko a strašidla“ – se zabývá prevencí patologických jevů