

KONCEPCE ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Vypracovala: Lenka Balounová

Charakteristika školy

Mateřská škola je tvořena jedním oddělením s celkovou kapacitou 25 dětí.

Ve škole v současnosti pracují 2 učitelky, 1 školnice. Školní kuchyně zajišťuje ranní a odpolední svačinu a oběd.

Zahrada školky je vybavena 2 herními prvky, které odpovídají požadavkům zohledňujícím bezpečnost dětí a pískovištěm. V letních měsících je zahrada využívána k dopolednímu i odpolednímu pobytu dětí.

Školka je dostatečně vybavena učebními pomůckami, hračkami a potřebami pro rekreační, pohybové a relaxační činnosti a pomůckami pro aktivní pobyt venku.

Mateřská škola pracuje podle vlastního Školního vzdělávacího programu, který je na základě závěrů ČŠI, v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Zaměřuje se zejména na úzkou spolupráci s rodinou, pohybovou a estetickou aktivitu, vedení ke zdravému životnímu stylu.

Co daná situace umožňuje?

- zaměřit se na úzkou spolupráci s rodiči
- podporovat v dětech základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti, vnímání uměleckých a kulturních podnětů
- osvojit si elementární poznatky o místě, ve kterém žijí, o své zemi, její historii i kultuře
- podporovat estetické vnímání
- podporovat pohybové aktivity a zdravý životní styl

Základní vize

1. Cílem je uznávat a podporovat dominantní úlohu rodiny při výchově dítěte, nadále posilovat skutečné partnerství a spoluúčast rodičů ve vzdělávacím programu. Nadále podporovat a vylepšovat vytvořený typ školy rodinného charakteru, kam rodiče svěřují své děti s pocitem bezpečí a jistoty, na základě důvěry k pracovníkům školy. V rodičích udržovat pocit důvěry, se kterým s námi spolupracují a svěřují své děti
2. Děti přiměřeným způsobem seznamovat s historií a událostmi, které jsou důvodem státních svátků, přiměřenou formou probudit zájem o historii naší země
3. V dětech podporovat tvořivost, představivost, fantazii a schopnost esteticky vyjádřit svoje prožitky. Vytvořit pozitivní vztah k umění. S uměním a světem kultury budeme děti

- seznamovat prostřednictvím poslechu hudby, divadelních představení, návštěvami výstav, historických a kulturních objektů
4. Podporovat vědomí, že nečinnost není normální, vést děti k tomu, aby si v pozdějším věku dokázaly vyplnit čas účelně a smysluplně aktivitami, které jsou jim příjemné, které je uspokojují a napomáhají jejich rozvoji. Současně pokračovat ve vytváření správných stravovacích návyků u dětí. Tento cíl bude založen na podávání zdravé a vyvážené stravy
 5. Vzhledem k tomu, že přibývá dětí se špatným držením těla, obézních dětí, dětí s nízkým zájmem o fyzické aktivity, zaměřit se především na podporu těchto aktivit a vytváření pozitivního vztahu dětí k pohybu

Cíle výchovně vzdělávacího působení:

- vedení dětí k samostatnosti a zodpovědnosti – „Nesu zodpovědnost za svá rozhodnutí“
- rozvíjení tvořivosti, představivosti, fantazie, umět vyjádřit svoje prožitky - být tvořivý, ale zároveň respektovat pravidla
- vedení ke schopnosti kriticky myslet, rozpoznávat problémy a umět je řešit
- vedení dětí k dovednosti komunikovat a spolupracovat
- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- podporování aktivního zájmu dětí o poznávání a objevování, nebát se, překonávat překážky
- předvést a využít všechno co umí, dokážou a zvládnou

Profil dítěte odcházejícího do základní školy:

- být samostatný, umět se orientovat v nových situacích
- umět vést dialog, umět naslouchat, umět vyjádřit své potřeby a myšlenky
- umět prezentovat to co umím a dovedu
- rozvíjet své dovednosti a zájmy, umět co nejlépe využít svůj čas
- být zodpovědný za svá rozhodnutí

Prostředky k dosažení cílů

a) Výchova a vzdělávání

- z mateřské školy vytvořit místo, které zajistí rovnováhu mezi svobodným rozvojem osobnosti každého dítěte a nezbytně žádoucí mírou omezování, které s sebou nese výchova ve formálně vytvořené sociální skupině. Při výchovném a vzdělávacím působení stavět na spolupráci s rodinou. Základem by měla být didaktická činnost organizovaná převážně v menších skupinách, tvořivá a volná hra, předkládání problémových zadání.
- vytvořit podmínky pro přirozený přechod od nezávislého dětství k systematickému vzdělávání v pozdějším věku. K plynulému přechodu bych chtěla přispět vytvořením příležitostí hrát si, řešit různé úkoly a rozhodovat se a jednat samostatně. Akcentovat

především sebedůvěru, sebejistotu a zdravé sebevědomí každého jedince při plnění přiměřených úkolů. V přístupu pedagogů by se měla projevit důvěra k otevřeným možnostem a schopnosti vnitřního posilování jedincem samým.

- zajistit takový pedagogický přístup k dětem, kde péče, výchova a vzdělávání vytvářejí jeden celek, kde je vyváženě zastoupeno spontánní a záměrné učení, založené na aktivní účasti dítěte, didaktická činnost organizovaná převážně v menších skupinách s individuálním využitím rozmanitých her a činností a kde je dán prostor pro realizaci podnětů a uspokojení potřeb ze strany dětí.
- pro naplnění cílů práce s dětmi využívat v první řadě nové metody práce - především projektovou metodu, prožitkové, kooperativní a integrované učení, předkládání problémových úkolů, situační učení - metodu tvořivé improvizace - reagovat na okamžitou situaci a tím poskytovat dítěti srozumitelnou, praktickou ukázkou životních souvislostí.
- poskytnout kvalitní logopedickou prevenci tak, aby byl zajištěn bezproblémový nástup dětí do základní školy.

b) Personální podmínky

- pracovat na základě společně vymezených pravidel, vést k týmové práci, sebevzdělávání v institucích nabízejících vzdělávání pro pedagogy, výběru vhodných seminářů v rámci DVPP, studiu odborné literatury
- organizovat služby učitelek tak, aby byla dětem zajištěna optimální pedagogická péče
- dbát na to, aby pedagogové i ostatní zaměstnanci jednali a pracovali profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami, aby byli pro děti vzorem, který chtějí napodobovat
- vytvářet atmosféru vzájemné důvěry a tolerance, ponechat zaměstnancům dostatek pravomocí, respektovat jejich názor, podporovat je a motivovat

c) Ekonomické a materiální podmínky

- zajišťovat, průběžně obnovovat a doplňovat vybavení školy hračkami, pomůckami, náčiním materiálem a doplňky tak, aby odpovídaly počtu dětí a jejich věku
- vytvořit prostředí podněcující tvořivost, fantazii a představivost
- průběžně zajišťovat údržbu, výzdobu a úpravu interiéru budovy (motivovat děti tak, aby se samy podílely na estetické výzdobě školy)
- zajišťovat, aby všechny vnitřní i vnější prostory splňovaly bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

d) Organizační a řídicí podmínky

- zajistit pružný denní řád, vždy přihlížet k věku a individuálním možnostem dítěte, respektovat biorytmus a náročnost jednotlivých činností, vycházet z potřeb a zájmů dětí



- plně se věnovat práci s dětmi, poskytnout jim potřebný klid bezpečí, dítě bude mít možnost neúčastnit se některých činností a využít relaxačních koutků, zajistit dětem soukromí při hygieně
- umožnit dětem po dohodě s rodiči při nástupu dítěte do MŠ adaptační režim
- ponechat dětem dostatek času na spontánní hru a na její dokončení, případně pokračování
- aktivity organizovat tak, aby podněcovaly děti k experimentování
- jasně vymezit všem pracovníkům jejich povinnosti, pravomoci a pracovní úkoly pracovními náplněmi, pracovními řády a provozním řádem, vymezit kompetence v příloze ŠVP PV
- plánování pedagogické práce a dalších aktivit bude vycházet z analýzy práce a bude v souladu s ŠVP PV

e) Spolupráce školy a rodiny

- informační schůzky pro rodiče nově přijatých dětí
- učitelky informují rodiče o vývoji dítěte zejména v odpoledních hodinách nebo po osobní domluvě
- informace pro rodiče se zveřejňují na nástěnkách nebo webových stránkách školy
- k rodičům budeme přistupovat jako k partnerovi
- budeme respektovat výchovný přístup rodičů, rodina je prvotní ve výchově, škola nepřebírá funkci rodičů
- změnu výchovného přístupu budeme vždy konzultovat s rodiči, respektujeme jejich názor
- při jednání s rodiči budeme uplatňovat asertivní přístup

f) Spolupráce se zřizovatelem a dalšími organizacemi

- spolupráce na společných projektech
- spolupráce se ZŠ
- předplavecká výuka

Rokytnice nad Rokytinou 1. 9. 2016

Lenka Balounová

Vedoucí učitelka MŠ

Mgr. Martin Hanák

ředitel školy