

## Dodatek k ŠVP ZV č. 1

### Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola pro všechny

**Škola:** Základní škola Rokytnice nad Rokytnou, příspěvková organizace

**Ředitel školy, pod jehož vedením byl ŠVP vypracován:** Mgr. Vladimír Halánek

**Současný ředitel školy:** Mgr. Martin Hanák

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2017

Dodatek k ŠVP ZV č. 1 byl projednán na pedagogické poradě dne 28. 8. 2017

Dodatek k ŠVP ZV č. 1 byl projednán školskou radou dne 25. 8. 2016

V Rokytnici nad Rokytnou dne 28. 8. 2017

**razítko školy**



Základní škola a mateřská škola  
Rokytnice nad Rokytnou, příspěvková organizace  
678 25 Rokytnice nad Rokytnou 15  
IČ: 709 93 271

.....  
Mgr. Martin Hanák, ředitel školy

**Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Rokytnice nad Rokytnou od 1. 9. 2017 takto:**

- **V oddílu 5 – Učební osnovy** se na str. 101 přidává v předmětu Vlastivěda, část 2. Organizační charakteristika text:  
Předmět vlastivěda lze vyučovat v případě spojení čtvrtého a pátého ročníku v jedné třídě ve dvouletých cyklech tak, aby se učivo v obou ročnících probíralo souběžně.

**1. V oddílu 3 – Charakteristika ŠVP se ruší části c a d /Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných/ a doplňuje se o kapitolu Vzdelávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných takto:**

**c/ Vzdelávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpurná opatření realizuje škola.

Podpurná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpurná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení /dále ŠPZ/ na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpurná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka. Na základě doporučení škola vypracuje IVP. Začlenění podpurných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

PLPP i IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci metodika prevence. Ten je v případě potřeby ve styku se ŠPZ. Dokumenty mají písemnou podobu. Před jejich zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Metodik prevence stanoví termín přípravy a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

PLPP obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnotí nejpozději po 3 měsících. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpurných opatření, dále jsou uvedeny zejména informace o

- a/ úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- b/ časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

IVP je zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování

vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

#### **d/ Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

PLPP a IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje toto nadání žáka a se školským poradenským zařízením. PLPP a IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči. Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání v rámci PLPP nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Metodik prevence zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

**2. V oddílu 4 – Učební plán pro 1. – 5. ročník dochází k úpravě počtu hodin vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura takto:**

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Zkratka	Hodinová dotace daného předmětu v jednotlivých ročnících					Minimální časová dotace	Disponibilní hodiny
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazykové komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	9	10	9	7	7	33	+ 9
	Anglický jazyk	AJ	0	0	3	3	4	9	+ 1
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	5	5	5	5	20	+ 4
Informační a komunikační technologie	Informatika	I	-	-	-	1	-	1	
Člověk a jeho svět	Prvouka	PRV	2	2	3	-	-	12	+2
	Přírodověda	PŘ	-	-	-	1	2		
	Vlastivěda	VL	-	-	-	2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	VV	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	PČ	1	1	1	1	1	5	
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny			20	22	25	25	26	102	+ 16
Celkový týdenní počet hod.								118	

